

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а.
2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығына сәйкес

«Бекітемін»
Мектеп директоры:
Ж. Жолаев
« 25 » тамыз 2023 жыл



Қазығұрт ауданының білім бөлімінің
«П.Тәжібаева жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
педагог-психологының
2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспары

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ҚЫЗМЕТІ БОЙЫНША 2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

Психологиялық қызметтің мақсаты –білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

- 1) тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- 2) акпараттық қоғамның жылдам дамуы жағдайында олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық тұрғыдан жәрдем көрсету;
- 3) тұлғасын психологиялық-педагогикалық зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тұрғыдан ықпал ету;
- 4) психологиялық диагностиканы жүргізу және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;
- 5) психологиялық қиыншылықтар мен білім алушылардың проблемаларын шешу бойынша түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
- 6) психологиялық проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда ата-аналар мен педагогтерге консультациялық көмек көрсету;
- 7) білім беру үдерісі қатысушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін көтеру.

Психологиялық қызмет бағыттары:

1) Диагностикалық

Бүкіл оқу кезеңіндегі балалардың ерекшеліктерін психологиялық-педагогикалық зерделеу.

2) Консультациялық

Білім беру үрдісінің қатысушыларына дербес көмек көрсету.

3) Дамытушылық (түзету)

Білім алушылармен және тәрбиеленушілермен жаңа білімге, дағдылар мен қабілеттерге қатысты уәждемені қалыптастыру, оларды игеру мүмкіндіктері, оқу және танымдық қызметте өзін-өзі көрсете алу мүмкіндіктері бойынша жеке жұмыс.

4) психологиялық-педагогикалық ағарту

Білім алушылар мен педагогтардың кәсіби өсуіне, өзін-өзі анықтауына жәрдемдесу (сынып сағаттар, семинарлар, ата-аналар жиналысы, педагогикалық кеңестер, интерактивті әдістер мен дәрістер)

5) ұйымдастыру-әдістемелік

ПҚ жұмысына мониторинг жүргізу және талдау, көрнекі материалдарды дайындау, білім алушылар мен тәрбиеленушілердің сүйемелдеуімен пәнаралық тәсілді әзірлеу және ғылыми әдістемелік жұмысты жүргізу.

Психологиялық қызметті ұйымдастырудағы қолданылатын нормативтік құжаттар

1. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің іске асуы мен негізгі міндеттері білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу принциптері Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2022 жылғы 25 тамыздағы № 377** «Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен негізделеді.
2. Баланы қорлаудың (буллинг) алдын алу тәртібі Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 21 желтоқсанда № 31180 болып тіркелген, <https://adilet.zan.kz/rus> сайтында орналастырылған, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2022 жылғы 21 желтоқсандағы № 506** «Баланы жәбірлеудің (буллингтің) профилактикасы қағидаларын бекіту туралы» бұйрығында бекітілген.

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы **2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы;**
- Қазақстан Республикасының «Еңбек Кодексі» **2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ;**
- «Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» **ҚР ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ 25.08.2022 ж. № 377 бұйрығы**
- Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. **2023 жылғы 21 шілдедегі №224 бұйрығы.**
- "Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы" **ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР Білім және ғылым министрінің 31.03.2022 № 121 бұйрығы;**
- "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 17 наурыздағы № 68 бұйрығы**
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» **(ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022ж. №533 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)**
- «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы» өзгерістерімен және толықтыруларымен **ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығы;**

✓ «Қазақстан Республикасының Конституциясы» Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданған.

✓ «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі

✓ «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345 Заңы

✓ «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы N 214-IV Заңы.

✓ «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2018 жылғы 2 шілдедегі № 169-VI ҚРЗ.

р/с	Іс-шаралар	Жұмыстың бағыттары	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауапты	Орындалу белгісі
1	«МЕНИҢ СЫНЫБЫМ» әдістемесі социаметрия	Диагностикалау	5-6-7 сыныптар	Қазан		Педагог-психолог	Анықтама
2	«Бес терек» жобасы бойынша 1. Әлеуметтік педагогтің мәліметтері; 2. Мектеп инспекторының отбасылар туралы мәліметтері; 3. Мектеп инспекторының оқушылар туралы мәліметі; 4. Медбике толтыратын тізім (Д-есебі); 5. Сынып жетекшінің мәліметі (әлеуметтік желілердегі талдауы)		5 – 11 сынып оқушылары				
3	«Н.Г.ЛУСКАНОВА» әдістемесі		5-сыныптар				
4	«Кәмелетке толмағандар арасындағы және кәмелетке толмағандарға қарсы жасалатын құқық бұзушылық, зорлық-зомбылық, ерте жүктілік,деструктивті жәнеаутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» «Мен мектепте ... сезінемін»		5-6-7-8 сыныптар				
5	«Оқушылардың оқу түрткісінің көрсеткішін анықтау»		7-8-9-10 сыныптар	Қазан			
6	«Оқушының оқу түрткісінің құрылымын диагностикалау»						
7	«Пәнге көз-қарас» әдістемесі		5-9 сыныптар				
8	«Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті» әдістемесі		5-сыныптар	Қараша		Педагог-психолог	Анықтама
9	«Білім алушылар арасында интернет ресурстарын тиімді пайдалану»		8-9-10-11 сыныптар	Қараша			
10	Темпераментті анықтау сауалнамасы		5-11 сыныптар	Қазан/ қараша		Педагог-психолог	Анықтама
11	Спилбергер-Ханиннің әдістемесі		8-9-10-11 сыныптар				
12	«Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі		5-11сыныптар				

13	«Бес терек жобасы бойынша эссе «Менің отбасым», «Менің досым», «Менің арманым».		5-11 сыныптар			Педагог-психолог	Анықтама
14	Дж. Холландтың «Тұлға типтерін анықтау»						
15	«Мотивацины анықтау» (Е. Головахи әдістемесі бойынша)		8-9-10-11 сыныптар				
16	Оқушылардың мамандық таңдауға дайындығын анықтау (9-11 сыныптар)		9-10-11 сыныптар	Желтоқсан			
17	Педагогтың кәсіби мотивациясын және оның өзін өзі бағалау деңгейін зерттеу әдістемесін жүргізу	Диагностикалау	педагог 5-11 сыныптар	Қазан		Педагог-психолог	Анықтама
18	Адам ,үй, ағаш						
19	5-сыныпқа көшкен оқушылардың мектепке бейімделуі және отбасындағы климаттың әсер ету деңгейін анықтау		Ата-аналар	Қазан		Педагог-психолог	Анықтама
20	5-сынып ата-аналарына арналған сұрақнама						
21	«Оқушының мамандық таңдауында ата-анасының маңызы»		9-10-11 сынып ата-аналары	Қараша		Педагог-психолог	
22	Ата-анамен баланың қарым-қатынасындағы қаталдық көріністерін зерттеу		орта буын ата-аналары	Желтоқсан			
23	Қорқыныш сезімінен арылуға және өз-өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған ойындар мен жаттығулар	Түзете-дамыту	орта буын білім алушылары	Қараша		Педагог-психолог	Ақпарат
24	Баланың отбасындағы қарым-қатынасы мен эмоционалдық күйін диагностикалау және түзету-дамыту жаттығулары			Желтоқсан			
25	Аутодеструктивті мінез-құлықтың (суицидке бейімділік) алдын алуда психокоррекциялық сабақтар		8-11 сынып білім алушылары	Желтоқсан		Педагог-психолог	Ақпарат

26	Бесінші сынып оқушыларының орта буынға кіруімен байланысты бейімделу бағдарламасы негізінде атқарылатын жұмыстар 1-дамыту сабағы. «5-сынып дегеніміз не?»; 2-дамыту сабағы. «Өзінді таны»; 3-дамыту сабағы. «Орта мектептегі жаңа оқушы»; 4-дамыту сабағы. «Біз бір-бірімізді түсінеміз бе?»; 5-дамыту сабағы. «Сезім әлемі»; 6-дамыту сабағы. «Біздің мұғалімдеріміз»; 7-дамыту сабағы. «Дос іздеп жүрмін»; 8-дамыту сабағы. «Біз және біздің сынып»	Дамыту сабағы	5-сынып білім алушылары	Қаңтар		Педагог- психолог	Хаттама
27	Дөңгелек үстел «Менің болашақ мамандығым»	Профилактика-психологиялық ағарту	9-10 сыныптар	Ақпан		Педагог- психолог	Хаттама
28	Тренинг «Мамандық өмір тандауы»		10-11 сыныптар				
29	Жоғары сынып оқушыларына арналған тренинг сабақтар: 1.«ҰБТ дегеніміз не және оның мен үшін маңыздылығы қандай?»; 2.«Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?»; 3.«Емтихан кезінде стресстен қалай арыламыз?»; 4.«Жүйке жүйесіне түсетін күштен психологиялық арылу әдісі»; 5.«Емтихандағы өз-өзіне сенімділік».		11-сыныптар	Ақпан		Педагог- психолог	Бума жинақтау
30	«Жаңа формациядағы педагог» семинар-тренинг		Педагогтар	Желтоқсан		Педагог- психолог	Хаттама
31	Шағын дәріс «Дарынды балалардың психологиялық ерекшеліктері»		Жетекшімен жұмыс	Қаңтар		Педагог- психолог	Ақпарат
32	Бірінші сынып оқушыларының мектепке оқуға бейімделуі семинар-тренинг «Баланың бас ұстазы ата-ана»		Ата-ана және педагогтар	Ақпан		Педагог- психолог	Хаттама
33	«Отбасы махаббаты неде?» ата-аналарға арналған тренинг		Ата-аналар	ақпан			
34	«Мектеп, оқушы, ата-ана: ынтымақтастық қырлары»		Ата-аналар	Желтоқсан			
35	«Бала өміріндегі жәбірлену»		Ата-ана және	Наурыз		Педагог-	

			педагогтар			психолог	
36	Ата-аналар, педагогтар, білім алушылармен қажетіне қарай жүргізілетін жеке-дамыту сабақтары мен жеке кеңестер	Консультациялық	Барлық білім берупроцесіне қатысушы	Наурыз, сәуір, мамыр		Педагог-психолог	Жеке бума жинақтау
37	Жеткіншектерге психологиялық кеңес: -жеткіншекке жадынама -өз-өзінді қорғаудың 8-тәсілі		5-6-7-8 сыныптар	Үнемі		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
38	Кеңестер: 1.«Мамандық таңдаудағы негізгі мотивтер» 2.«Мамандық таңдаудағы ең кең таралған қателіктер» 3.«Таңдалған шешімге жеті қадам» 4.«Мамандық таңдау бойынша ата-аналарға арналған жаднама»		9-10-11 сыныптар	Жыл бойы		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
39	Психологиялық кеңес: Адам қалай өзіне сенімді бола алады. Депрессиядан қалай арылуға болады. Жоғары сынып оқушыларын ҰБТ алдында дайындау жөнінде ұстаздарға ұсынылатын кеңестер . Өзіне сенімділік неден құралады (Луиза Хейдің кеңесі) Күйзеліс кезіндегі психологиялық көмек.	Консультациялық	Қажетіне	Жыл бойы		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
40	ҰБТ-ға дайындық бойынша психологиялық кеңес -мектеп бітірушілерге емтихан тапсыруға дайындық бойынша ақыл-кеңес; -емтихан қарсаңында; -ҰБТ-ға қатысу; -тестке қатысты кеңес; -емтиханға дайындықты дұрыс ұйымдастыру туралы психологиялық кеңес; -тесті сәтті орындау үшін қажет жаднама.		11-сынып білім алушылары	Сәуір		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
41	Педагогтарға психологиялық кеңес: -ойды қалай дамытамыз? -есте сақтаудың кейбір заңдылықтары; -бала сізден қорықпасын десеніз; -балалар сізден жалықпасын десеніз;		Пән педагогтары	Үнемі		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
42	Психологиялық кеңес: -педагогикалық қабілеттің түрлері жайлы. - қолайсыз жағдайлар болғанда не істеу керек? -адам және оның қасиеттері, көңіл-күй туралы -күйзелісті жеңу үшін не істеу қажет?		Педагогтар	үнемі		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)

43	Қолайлы отбасылық атмосфера құру үшін, психологиялық кеңес: -«Балаларды қайырымды етіп тәрбиелеу үшін?»; -«Балаларды маскүнемдіктен қалай қорғауға болады?»; -«Баланы есірткіден қалай қорғауға болады?»; -«Баланы шылым шегуден қалай қорғауға болады?»; -«Жасөспірім жастар жайында ата-аналар не білу керек?»		Ата-аналар	Қажетіне қарай		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
44	Ата-аналарға кеңес: -«Баланы қалай тәрбиелеу керек?» Ата-аналарға арналған ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар беру: -«ҰБТ қарсаңында ата-аналар балаларына қалай қолдау көрсетуі тиіс?»; -«Ата-аналарға ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар»; -«Суицидке кімдер бейім?»; -«Жақындап келіп қалған суицидті қалай аңғаруға болады?»; -«Депрессия»	Консультациялық	11-сынып ата-аналары	Жыл бойы		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
45	5-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған : -«Сіздің балаңыз 5-сынып оқушысы» бесінші сыныптардың кейбір қиындықтары; -оқушының бейімделе алмауының белгілері; -«Ата-аналарға арналған тәрбиенің алтын ережелері»; -«Ата-аналарға арналған салыстыру сауалнамасы»	Консультациялық	5-сынып ата-аналары	Сәуір		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
46	Кеңес жүргізу: «Баланың бастапқы ұстазы ата-анасы»		Ата-аналар	мамыр		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
47	«Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» тақырыбында ата-аналардың жасөспірімдердің өтпелі кезеңіндегі қиындықтардың алдын алу жұмыстарымен таныстыру.		Ата-аналар	Қажетіне қарай		Педагог-психолог	Ақпарат (бума)
48	«Жасөспірімдердің психологиялық дамуындағы қиындықтарға көңіл бөлу»		Ата-аналар			Педагог-психолог	Ақпарат (бума)

Психологиялық қызметтің жартыжылдық және жылдық қызметі туралы талдамалық есептер

Педагог-психолог:



Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
9 Ә сынып ата-аналарымен «Бала тәрбиесіндегі ата-ана» тақырыбында
тренинг жұмысына хаттама

Өткізген күні: 18.09.2023ж

Тақырыбы: Бала тәрбиесіндегі ата-ана

Мақсаты: Қазіргі кездегі баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің әдіс-тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым-қатынас орнату.

Міндеттері: Ата-аналардың мектеппен, мұғаліммен тығыз байланысын арттыру, балаларын білімге, мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету. Бала тәрбиелеу саласының аз да болса жоғарылауына ықпал ету.

Қажетті құрал-жабдықтар: Үлестірме қағаздар, А4 формат, қалам, доп, ватман, маркерлер және т.б.

Әдістері: пікір алмасу, сұрақ-жауап, тест, психологиялық жаттығулар.

Тренинг барысы: Сәлемдесу .

- 1.«Танысу» жаттығуы;
- 2.Топқа бөлу;
- 3.Ой жинақтау;
- 4.Ситуациялық сұрақтар;
- 5.«Үй, жол, жылан, бокал, шалбар және орамал» диагностикасы;
- 6.«Ашық айтсам...» жаттығуы;
8. Рефлексия;

Қорытынды: Ата-аналар бір-біріне деген жақсы тілектерін білдірді.

Ситуациялық сұрақтарға жауап беріп, бала тәрбиесі бойынша ойларын ортаға салып талқылады. Тренинг ұнады, көңіл-күйлері өте жақсы.

Педагог-психолог:

 Ж.Досанова

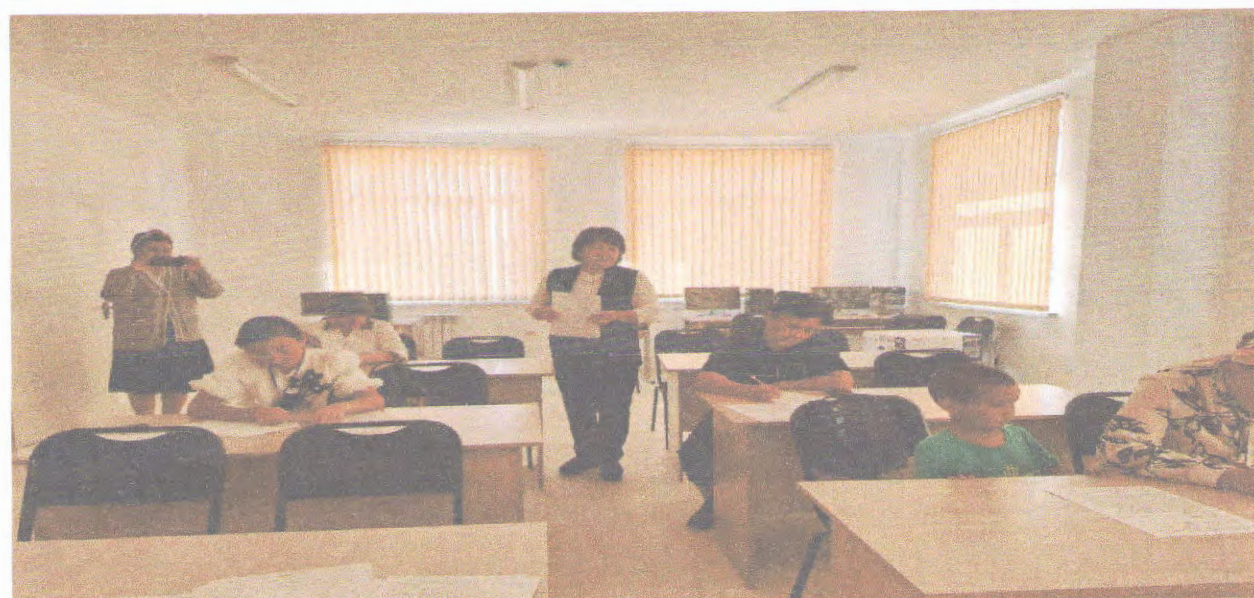
«П.Тәжібаева атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
9 Ә сынып ата-аналарымен «Бала тәрбиесіндегі ата-ана» тақырыбында

тренинг жұмысы

Өткізген күні: 18.09.2023ж

Мақсаты: Қазіргі кездегі баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің әдіс-тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым-қатынас орнату.

Міндеттері: Ата-аналардың мектеппен, мұғаліммен тығыз байланысын арттыру, балаларын білімге, мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету. Бала тәрбиелеу саласының аз да болса жоғарылауына ықпал ету.



Педагог-психолог:  Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
7 Ә сынып ата-аналарымен «Бала тәрбиесіндегі ата-ана» тақырыбында
тренинг жұмысы

Өткізген күні: 18.09.2023ж

Мақсаты: Қазіргі кездегі баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің әдіс-тәсілдерін жетілдіре отырып, қарым-қатынас орнату.

Міндеттері: Ата-аналардың мектеппен, мұғаліммен тығыз байланысын арттыру, балаларын білімге, мейірімділікке, ұстамдылыққа тәрбиелеудің жолдарын көрсету. Бала тәрбиелеу саласының аз да болса жоғарылауына ықпал ету.



Педагог-психолог:  Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ

Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстың алдын алу, зорлық-зомбылық буллинг, кибербуллинг және аутоагрессияның алдын алу, бала құқығын қорғау, ерте жүктіліктің алдын алу бойынша ата-аналар жиналысына хаттама

Өткізілген күні :

27.09.2023ж

Қатысқандар: 1-11 сынып ата-аналары

Күн тәртібі: Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстың алдын алу, зорлық-зомбылық және аутоагрессияның алдын алу, бала құқығын қорғау, ерте жүктіліктің алдын алу

Тыңдалды:

Қаралған мәселенің атауы. Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстың алдын алу, зорлық-зомбылық және аутоагрессияның алдын алу, бала құқығын қорғау, ерте жүктіліктің алдын алу. Мектеп директорының міндетін атқарушы А.Қалышева мектептің тыныс тіршілігі туралы туындаған мәселелер туралы ата-аналарға айтып өтті.

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Г.Байзахова құқықбұзушылықтың алдын алу бойынша ата-аналарға түсіндірме жұмыстары туралы айтып өтті. Оқушыларды беймезгіл уақытта бейберекет жүрмеуге, әлімжеттік әрекеттерге бармауын, ұялы телефонның кері әсерлері туралы мәліметтерді болған оқиғалар арқылы түсіндіріп өтті. Ата-аналардың сұрақтарына жауап берді.

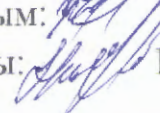
Әлеуметтік педагог Г.Изтлеуова зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша қазіргі кездегі баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана тәрбиесінің ықпалы зор екенін айтып өтті.

Педагог-психолог Ж.Досанова жасөспірімдер арасындағы буллинг, кибербуллинг туралы видеоролик көрсетіп, ата-аналарға кеңестер, жадынамалар берілді.

Қаулы етті:

1. Кешкі мезгілде оқушылардың көшеде жүрмеуі, құқық бұзушылыққа жол бермеу қатаң түрде қадағалансын.
2. Мектеп пен ата-аналар арасында байланыс күшейтілсін.
3. Қиын отбасындағы балаға көп көңіл бөлініп, дұрыс бағыттағы жұмыстар жандандырылсын.
4. Оқушылардың мектепке смартфонмен келуіне рейдтік іс шаралар жүргізілсін.

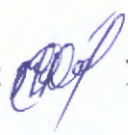
Төрайым:  А.Қалышева

Хатшы:  К.Назарова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ

Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстың алдын алу, зорлық-зомбылық және аутоагрессияның алдын алу, бала құқығын қорғау, ерте жүктіліктің алдын алу бойынша ата-аналар жиналысы



Педагог-психолог:  Ж.Досанова

Хаттама

Өтілген күні: 12.10.2023ж

Қатысқандар: 5,6,7,8,9,10,11 сынып оқушылары және сынып жетекшілері

Тақырыбы: «Мен өмірді сүйемін»

11.10.2023 ж күні мектепшілік жиын болып өтті. Жиында мектеп психологы Ж.Досанова жалпы мектептің 5,6,7,8,9,10,11 сынып оқушылары және сынып жетекшілеріне «Мен өмірді сүйемін» тақырыбында баяндама жасады.

Баяндаманың мақсаты:

Оқушыларға “Өмірді сүйю” және оның мәні туралы түсінік беру. “Мен өмірді сүйемін” сенімін орнату. Адамның өмірі өз қолында екенін түсіндіріп, өмірді сүйюге дағдыландыру, өзін-өзі дамытуға және өз бетінше дұрыс, адамгершілік тұрғысынан жауапты шешімдер қабылдауға қабілетті, дені сау жеке тұлғаны қалыптастыру»

Баяндама барысында : Өмір қас - қағым сәтте өте шығатын ағынды өзен секілді. Осы өмірдегі адамдар бір - бірінің қадірін біліп, бір - біріне қамқор, қайырымды, мейірімді болуы керек. Өмірдің, жақын адамдардың, достарымыздың, балаларымыздың құндылығын сезінуіміз керек екендігі айтылды және әңгімелесу барысында төмендегідей сұрақтар қойылып оқушылар өз ойларын айтып, пікір алмасты.

Адам баласы не үшін өмір сүреді?

Өмір адамға несімен қымбат?

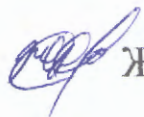
Сіздің өмірдегі мақсатыңыз қандай?

Өмір мәнін түсінуге ұмтылу қаншалықты қажет?

Сіз өмірді сүйесіз бе?

Жоғарыда аталған қағидаларды ұстана отырып, қазақстанда ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды, тарихи тәжірибелерді, сан ғасырлық мәдени ұлттық дәстүрлерді ескере отырып, қазіргі білім мазмұнын жаңғыртуда, жаңа талаптар қоя отырып ұлттық рухта болашақ ұрпақты тәрбиелеу керек деп санайтындаған айтты.

Педагог психологы:

 Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ

Қазығұрт аудандық білім бөлімінің Түркістан облысы терроризмге қарсы комиссиясы аппаратының тапсырмасына сәйкес, облыс аумағындағы шетелге оқуға ниеті бар жастарды анықтап, оқуға түсуге ықпал ететін себептер мен жағдайларды ашу. Қазақстан Республикасы азаматтарының ресми емес діни оқуға баруының алдын алу, оларға жол бермеу мақсатында 9-11 сынып оқушыларынан алынған сауалнама қорытындысы

Қ/с						
1	Жынысыңыз:		Ер-54		Әйел-77	
2	Ұлтыңыз:		Қазақ-131			
3	Қала, аудан:		Қазығұрт ауданы, Рабат ауылы			
4	Білім алатын мектеп атауы, сыныбы:		П.Тәжібаева жббм :	9-сынып	10-сынып	11-сынып
				37	53	44
5	Діни сеніміңіз:		9-сынып	10-сынып		11-сынып
		Ислам	37	53		44
		Христиан				
		Басқа:		Жалпы қатысқаны: 131		
6	Сіз діни құлшылықтарды орындайсыз ба?			9-сынып	10-сынып	11-сынып
		Иә, орындаймын		23	43	38
		Жоқ, орындамаймын		14	10	6
		Өз пікірі		Жалпы қатысқаны: 131		
7	Сіз мешітке қаншалықты жиі барасыз?			9-сынып	10-сынып	11-сынып
		Жылына бірнеше рет			2	3
		Діни мейрамдар кезінде		25	22	6
		Айына бірнеше рет		3		1
		Аптасына бір-екі рет			3	
		Мүлдем бармаймын		9	26	32
		Өз пікірі		Жалпы: 131		
8	Ғаламтор мен әлеуметтік желілерде қай уағызшылардың уағыз-насихаттарын тыңдайсыз?			9-сынып	10-сынып	11-сынып
		ҚМДБ-ның арнайы рұқсаты бар уағызшыларды		20	18	9
		Дарын Мұбаров, Ділмұрат Махаматов және т.б				

		Провослав ағытының өкілдерін			
		Мүлдем хабарым жоқ	16	35	18
		Өз пікіріңіз	1	Жалпы: 131	
9	Сіз болашақта қандай мамандық тандар едіңіз?				
			9-сынып	10-сынып	11-сынып
		Педагогика	5	10	8
		Медицина	3	6	4
		Құқық қорғау	2	1	1
		Құрылыс-инженерия			
		Технология, IT	7	9	5
		Кәсіпкерлік	15	3	2
		Дін саласы			
		Өз пікіріңіз:		Жалпы: 131	
10	Сіз дін саласындағы мамандықты не үшін тандадыңыз?		9-сынып	10-сынып	11-сынып
		Болашақта білікті дін маманы болғым келеді?			
		Әр бір мұсылман діни білім алуы тиіс деп есептеймін			
		Өз пікіріңіз		Жалпы:	
11	Шетелде діни білім алуға көзқарасыңыз қандай?		9-сынып	10-сынып	11-сынып
		Қолдаймын, рұқсат етілген арнайы оқу орындары болса			
		Қолдаймын, кез-келген діни орталықтары болса			
		Қарсымын	8	12	16
		Өз елімізде де діни мамандарын дайындайтын оқу орындары бар			
		Өз пікіріңіз		Жалпы:	
12	Шетелде діни білім алу туралы бағыт-бағдардың қайнар көзін көрсетіңіз?		9-сынып	10-сынып	11-сынып
		Ата-анамның, туыстарымның кеңесі			
		Мектеп мұғалімдерінің ұсынысы			
		Достарымның (діни көзқарастағы), араласатын ортамның ықпалы			
		Интернет сайттарынан, әлеуметтік желілерден			
		Өз пікіріңіз		Жалпы:	
13	Қазақстанда діни білім беретін қандай оқу орындарын білесіз?				

Педагог-психолог:



Ж.Досанова

П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектептің 6-11 сынып оқушыларынан құқық бұзушылықтың алдын - алу мақсатында жүргізілген сауалнама анықтамасы

Құқық бұзушылықтың алдын - алу мақсатында жүргізілген сауалнама

Сыныбы : 6-11 сынып оқушылары

Зерттелуші оқушы саны:268

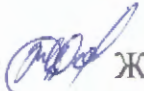
Өту мерзімі:22.09.2023ж

Зерттеу нәтижесі:

№	Берілген сұрақтар	жалпы
1	Жасың нешеде?	11-46,12-107, 13-25, 14-41, 15-45,16-35,17-9
2	Мектептің ішкі ережесімен таныссың ба? А) иә Б)жоқ	А-260 Б-8
3	Сенің тәрбиеңе кім жауапты? А)мектеп Б)ата-ана	А-5 Б-263
4	Мектепке суық қару әкелетін оқушы барма? А)иә Б)жоқ В)кейде Г)білмеймін	А-0 Б-224 В-0 Г-44
5	Мектепте сенен ақша талап ететін оқушы барма? А)иә Б)жоқ В)кейде	А-0 Б-268 В-2
6	Сынып жетекшің сенен ақша жинай ма? А)иә Б)жоқ	А-0 Б-268
7	Мүмкін болса себебін жаз.	0
8	Пән мұғалімдері сенен ақша талап ете ме? А)иә Б)жоқ В)кейде	А-0 Б-268 В-0
9	Оқу жылы басталғалы бері сол уақытқа дейін қанша ақша жиналды?	0
10	Қандай пән сені көп қызықтырады? не себептен?	Биология ,Каз әд ,д/ш Тарих, Алгебра Еңбек
	Жалпы қатысқан оқушы саны	268

Қорытынды: анонимді сауалнама қорытындысы бойынша мектепке суық қару әкелетін, ақша талап ететін оқушылар анықталмады.

Ұсыныс: құқық бұзушылықтың алдын - алу мақсатында оқушылармен психопрофилактикалық жұмыстар,тренинг сабақтарын жүргізу.

Педагог-психолог:  Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ

Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстың алдын алу, зорлық-зомбылық буллинг, кибербуллинг және аутоагрессияның алдын алу, бала құқығын қорғау, ерте жүктіліктің алдын алу бойынша жиналысына хаттама

Өткізілген күні : 28.12.2023ж

Қатысқандар: 8-11 оқушылары

Күн тәртібі:

Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстың алдын алу, зорлық-зомбылық және аутоагрессияның алдын алу, бала құқығын қорғау, ерте жүктіліктің алдын алу

Тыңдалды:

Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстың алдын алу, нашақорлықтың электронды темекінің, ерте жүктіліктің алдын алу

Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында «Мен өмірді таңдаймын» тақырыбында 8-10 сынып оқушылары арасында тренинг өткізілді. Тренингті емхана мен мектеп психологтары жүргізді. Оқушыларды бірін-бірі түсінуге қалыптастыру. Оқушыларға агрессия күйі туралы түсінік беру. Ашу мен агрессияны жеңілдету жолдары туралы кеңес берілді.

Шешім:

1. Қыздардың жеке бас гигиенасын сақтауы.
2. Мектептегі қыз балалар мектеп психологымен ойымен бөлісу, сырласу, мазалаған сұрағы болса ескерту
3. Өзінде қандай өзгерістер болып жатқандығын мектептің медбикесімен бөлісу

Педагог-психолог:

 Ж. Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ

Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстың алдын алу, зорлық-зомбылық буллинг, кибербуллинг және аутоагрессияның алдын алу бойынша түсіндірме жұмысы



Педагог-психолог:

Ж.Досанова

ХАТТАМА

Күні: 19.01.2024ж

Қатысқаны: 16

Қатыспағаны: 3

Тақырыбы: «Түрлі қауіптер» Жасөспірімдердің агрессивті мінез-құлықтың буллинг, кибербуллингтің алдын алу тақырыбында оқушылармен жиналыс өтті.

Қатысқандар: 9 сынып оқушылары және сынып жетекшілер.

Күн тәртібінде:

10. Балалар мен жасөспірімдердің психологиялық денсаулығы туралы ақпарат беру;
11. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету тақырыптарында ақпарат беру;
12. Жасөспірімдердің әлеуметтік желіде алаяқтыққа жол бермеу, алдын алу. Оқушылардың сұрақтарына жауап беру.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша мектеп психологы Ж.Досанова «Психологиялық денсаулық дегеніміз не?» деген сұраққа жауап берді. Баланың психикалық денсаулығына күтім көрсету, психикалық денсаулық туралы балаларға түсіндіріп берді.

Екінші мәселе бойынша кеңестерді тыңдап, тақырыпты талқылады.

Үшінші мәселе «Кімнен немесе қайдан көмек алуға болады?» деген сұрақтарына мектеп психологынан немесе сынып жетекшілерден көмек алуға болатыны түсіндірілді.

Шешімі:

10. Ақпарат қанағатты деп табылды.
11. Оқушылар мен ата-аналар арасында байланыс нығайтуға тырысамын.
12. Балалардың психикалық денсаулықтарын нығайтуда қолдау керек екендігін ескерттім. Сынып жетекшілер мен оқушыларға «буллинг және кибербуллинг» жаңа ұғымдары туралы да ақпарат бердім.



Педагог-психолог:

Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
хаттама

Күні: 8.02.2023ж

Сынып: 8 -11 а

Әдістеме: Тренинг

Қатысқаны: 30

Қатыспағаны: 4 (себепті)

Мақсаты: Оқушыларға өмірдің мәні ұғындыру. Жаман әдеттерден арылуға көмектесу.

Тренинг «вейпке қарсымыз» акция аясында жоспарға негізделіп өтті. Тренинг барысында оқушыларға интербелсенді тақтадан Ник Вайчиттің «Бәрі қолымнан келеді» видеосы мотивация ретінде көрсетілді. Оқушылар бейнероликтен соң өз ойларын ортаға салды. Барлық оқушылар қызыға қатысты.

Никтің қанатты сөздерін слайд арқылы көрсетіп талқыладық. Оқушылардың көңілдерін көтеру мақсатында «Мен салған суретті жалғастыр» ойының әуеннің ырғағымен ойнады.

Суретті салып болған соң қорытындысын шығардық. Өмірде бәрі біз қалағандай бола бермейтінің, кез –келген нәрсе сынақпен болатынын оқушылар айтты. Тренинг соңында оқушыларға өзiргi кезде көп тарап жатқан «Вейп» туралы ақпарат беріліп, оның адам денсаулығы мен өміріне тигізер зартаптары туралы кеңес берілді.

Тренингке оқушылардың барлығы белсенді қатысты.



Педагог-психолог:  Ж.Досанова

**П.Тәжібаева атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»КММ
психологиялық қолдау көрсету қызметі**

ХАТТАМА

Күні: 06.03.2024ж

Қатысқаны: 37

Қатыспағаны: 3

Тақырыбы: Әлеуметтік желіде алаяқтардан сақ болайық. « Жасөспірімдердің агрессивті мінез-құлықтың алдын алу » тақырыбында оқушылармен түсіндіру жұмысы өтті.

Қатысқандар: 7 сынып оқушылары және сынып жетекшілер.

Күн тәртібінде:

- 1.Балалар мен жасөспірімдердің жеке өздері және ата-аналары туралы мәліметті ешкімге айтпау,психологиялық денсаулығы туралы ақпарат беру;
- 2.Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету тақырыптарында ақпарат беру;
- 3.Жасөспірімдердің әлеуметтік желіде алаяқтыққа жол бермеу, алдын алу .Оқушылардың сұрақтарына жауап беру.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша мектеп психологы Ж.Досанова «Әлеуметтік желідегі алаяқтардан сақ болу керектігі туралы айтып өтті. Жеке өздері туралы мәліметті әлеуметтік желіде жарияламау керектігі ескертілді. Баланың психикалық денсаулығына күтім көрсету, психикалық денсаулық туралы балаларға түсіндіріп берді.

Екінші мәселе бойынша слайд арқылы кеңестерді тыңдап, тақырыпты талқылады.

Үшінші мәселе «Кімнен немесе қайдан көмек алуға болады?» деген сұрақтарына мектеп психологынан немесе сынып жетекшілерден көмек алуға болатыны түсіндірілді.

Шешімі:

- 1.Ақпарат қанағатты деп табылды.
 - 2.Оқушылар мен ата-аналар арасында байланыс нығайтуға тырысамын.
 - 3.Балалардың психикалық денсаулықтарын нығайтуда қолдау керек екендігін ескерттім.
- Сынып жетекшілер мен оқушыларға «буллинг және кибербуллинг» жаңа ұғымдары туралы да ақпарат берілді.



Педагог-психолог:

Ж.Досанова

«Бекітемін»

Мектеп директоры:

Ж.Жолаев

« 30 » тамыз 2023 жыл



«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ 2023-2024 оқу жылындағы педагог-психологтарының қорытынды аттестаттауға психологиялық тұрғыда көмек көрсету, ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындық мақсатында жүргізілетін жылдық жұмыс жоспары

№/с	Іс-шаралар	Жұмыс бағыттары	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауаптылар	Орындалуы туралы белгі
1	11 сынып білім алушыларының таңдау пәндерін анықтау «Менің таңдаған мамандығым»	Диагностикалау	11 сынып	Қыркүйек	Анықтама	Педагог – психологтар	
2	Р.Сирстің мазасыздану шкаласы	Диагностикалау	9-11 сынып	Қыркүйек	Анықтама	Педагог – психологтар	
3	Д.Расселл мен М.Фергюсонның жалғыздықты субъективті сезіну деңгейін диагностикалау әдістемесі	Диагностикалау	9-11 сынып	Қараша	Анықтама	Педагог – психологтар	
4	«Мазасыздық ағашы» арт – терапиялық жаттығуы	Диагностикалау	9-11 сынып	Сәуір	Анықтама	Педагог – психологтар	
1	«Жүйке жүйесіне түсетін күштен психологиялық арылу әдісі» тренинг	Түзету-дамыту жұмысы	9-11 сынып	Желтоқсан	Анықтама	Педагог – психологтар	
2	«ҰБТ-ға білім алушыларды психологиялық тұрғыда дайындау» тренинг	Түзету-дамыту жұмысы	9-11 сынып оқушы	Қаңтар	Анықтама	Педагог – психологтар	
3	«Емтихандағы өз-өзіне сенімділік» тренинг	Түзету-дамыту жұмысы	9-11 сынып оқушылары	Мамыр	Анықтама	Педагог – психологтар	
1	Қорытынды аттестаттау мен ҰБТ, кәсіби бағдарға байланысты, кеңес беру, жаднамалар тарату	Профилактика және психологиялық	Ата-аналарға	Қажетіне қарай	Жаднама	Педагог – психологтар	Анықтама

		ағарту жұмыстары					
2	«ҰБТ мен үшін маңыздылығы қандай?»тренинг	Профилактика және психологиялық ағарту жұмыстары	9-11 сынып	Қазан	Анықтама	Педагог – психологтар	Анықтама
3	Жасөспірімдердің конструктивтік қарым-қатынас тренингі	Профилактика және психологиялық ағарту жұмыстары	9-11 сынып	Сәуір	Анықтама	Педагог – психологтар	
1	ҰБТ-ға дайындық бойынша психологиялық кеңес-мектеп бітірушілерге емтихан тапсыруға дайындық бойынша ақыл-кеңес	Консультация беру	9-11 сынып	Әр тест, емтихан алдында	Кенес беру	Педагог – психологтар	Анықтама
2	«Мен өмірді таңдаймын» Семинар-тренинг	Консультация беру	9-11 сынып	Ақпан	Анықтама	Педагог – психологтар	
1	Қорытынды аттестаттау мен ҰБТ бойынша психологиялық жұмыс	Ұйымдастыру әдістемелік жұмыс	9-11 сынып	Мамыр	Есеп	Педагог – психологтар	ДЖК

Педагог-психолог:



Ж.Досанова

**«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің 2023-2024 оқу жылының 11 «а» сынып оқушыларын
тізімі**

Р/с	Оқушылардың аты- өні	Туылған күні, айы, жылы	Таңдаған пәні	Мекен-жайы
1	Айбеков Бейбіт	21.12.2006	Физика -математика	Қ.Әбдіалиев
2	Әбдіманап Бибігүл	05.01.2007	Биология-химия	Қ.Әбдіалиев
3	Жолдан Ердәулет	07.02.2007	физика - математика	Қ.Байымбетов
4	Бейсен Ғалия	21.04.2007	шығармашылық	М.Өзтүрік
5	Ергеш Әлия	09.05.2007	физика - математика	Алтынбастау
6	Камал Бекасыл	22.07.2007	физика - математика	Д.Қонаев
7	Кәдір Жансая	24.04.2007	Ағылшын –дүние ж т	Қ.Байымбетов
8	Қалшора Елмұрат	15.02.2007	физика - математика	Алтынбастау
9	Құдияр Еңлік	03.12.2006	Ағылшын- дүн.жт	Абай көшесі
10	Қуанышбай Аяулым	09.12.2006	География-математика	Абай көшесі
11	Қыдыр Назгүл	08.02.2007	физика - математика	Қ.Байымбетов
12	Құлдыбай Айнұр	22.02.2007	физика - математика	Қ.Әбдіалиев
13	Мелдебек Нұрсезім	30.05.2007	Биология -химия	Әбенев көшесі
14	Нұржан Анел	17.03.2007	Ағылшын –дүн.ж.т	Ақжол
15	Оразбай Сүндет	30.12.2006	физика - математика	Ақпан батыр
16	Сатыш Әсем	01.30.2007	География- математика	Ақпан батыр
17	Серікбай Біржан	25.08.2007	физика - математика	Алтынбастау
18	Түймебай Ұлжалғас	07.04.2007	Ағылшын -дүн.ж.т	Д.Қонаев
19	Ханыбек Шұғыла	05.06.2007	физика - математика	Болашақ көшесі
20	Ханыбек Тимур	12.01.2007	физика - математика	Жібек жолы
21	Сүйімбек Шапағат	25.04.2007	физика - математика	Шымкент қаласы
22	Талап Жансая	17.09.2007	физика - математика	Болашақ

Педагог-психолог:  Ж.Досанова

**«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп» коммуналдық
мемлекеттік мекемесінің 2023-2024 оқу жылының 11 «ә» сынып оқушыларының
тізімі**

Р/с	Оқушылардың аты- өні	Туылған күні, айы, жылы	Таңдаған пәні	Мекен-жайы
1	Асанбай Акбота	27.08.2007ж	Физика -математика	Амангелді
2	Айгелді Шапағат	18.05.2007ж	Биология-химия	Өзтүрік
3	Әшірбек Мөлдір	17.12.2006ж	физика - математика	Әбенев
4	Бақыт Нұрайым	12.11.2006ж	шығармашылық	Ақжол
5	Доктырбай Алтынай	13.04.2007ж	физика - математика	Өзтүрік
6	Ермекбай Ердаулет	02.07.2007ж	физика - математика	Ақжол
7	Иманбек Әмина	09.10.2006ж	Ағылшын – дүние ж т	Ақпан батыр
8	Қаржау Әли	27.02.2007ж	физика - математика	Ақжол
9	Қуаныш Акмаржан	05.06.2007ж	Ағылшын- дүн.жт	Ақпан батыр
10	Қадыр Аяулым	20.03.2007ж	География-математика	Өзтүрік
11	Қырықбай Айғаным	14.02.2007ж	физика - математика	Әбенев
12	Қантөре Шұғыла	23.05.2007ж	физика - математика	Қажымұқан
13	Мадалхан Мөлдір	04.04.2007ж	Биология -химия	Өзтүрік
14	Урумбай Тұрар	02.02.2007ж	Ағылшын – дүн.ж.т	Ақжол
15	Сейткулова Аяулым	10.10.2007ж	физика - математика	Жібек жолы
16	Сапарбек Акмерей	14.01.2007ж	География- математика	Жібек жолы
17	Шырынбек Арайлым	12.01.2007ж	физика - математика	Ақжол
18	Тантай Мақпал	21.08.2006ж	Ағылшын -дүн.ж.т	Өзтүрік
19	Кошеров Жадыра	21.03.2007ж	физика - математика	Алтынбастау
20	Қайратжанова Арайлым	07.12.2007ж	физика - математика	Алтынбастау

Педагог-психолог:  Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Анықтама

Күні: 11.10.2023ж

Сынып: 11 А

Қатысқаны: 15

Тақырыбы: «Мен және менің ата-анам» сауалнама

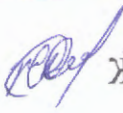
Мақсаты: Оқушылардың ата-анасымен қарым –қатынасын анықтау, нығайту.

Сұхбаттасу арқылы оқушыларға бірнеше сұрақтар қойылды.

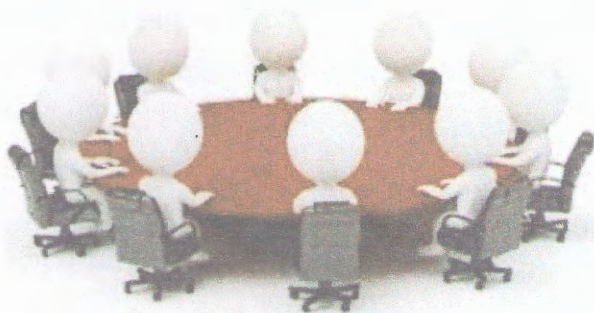
1. Ата-анаңыз сіздің достарыңызды біледі ме? **Иә-14оқушы, жоқ-1 оқушы**
2. Сіз ата-анаңызбен ашық сырласып сөйлесесіз бе?, жеке сұрақтар бойынша кеңесе аласыз ба? **иә-11, жоқ-4**
3. Сізді ата-анаңыздың жұмысы қызықтыра ма? **Иә-13, кейде-2**
4. Достарыңыз үйіңізде жиі болады ма? **Иә-4, жоқ -11**
5. Үйдегі өз міндеттеріңізді орындайсыз ба? **иә-15**
6. Үйде жалығасыз ба? **иә-2, жоқ-10, кейде-3** Үйден тыс жерде дем алуды жақсы көресіз бе? **иә-11, жоқ-3**
7. Ата –анаңызбен ортақ қызығушылықтарыңыз немесе істеріңіз бар ма? **Иә-11, жоқ-4**
8. Сіз отбасылық мерекелердің дайындығына қатысасыз ба? **Иә-15**
9. Туған күніңізде ата-анаңыздың үйде болуын қалайсыз ба? **Иә-15**
10. Оқыған кітаптарыңызды ата - анаңызбен талқылайсыз ба? **Иә-3, жоқ-11**
11. Ата – анаңызбен телехабарларды және фильмдерді талқылауды ұнатасыз ба? **иә-11, жоқ-4**
12. Ата-анаңызбен театрға, көрмелерге, музейлерге барасыз ба? **Иә-9, жоқ-6**
13. Өміріңізде ата-анаңызбен серуендеу саяхатқа шығу сәттері жиі болады ма? **Иә-10, жоқ-5**
14. Демалыстарда ата-анаңызбен өткізгенді қалайсыз ба? **Иә-15**
15. Қалай ойлайсыз? Ата-анаңызбен аралықта өзара түсінбеушілік бар ма? **Иә-3, жоқ-12**

12 Қорытынды: оқушылардың ата-аналарымен қарым –қатынасы жақсы екені анықталды. Оқушылармен жүректен шыққан жылы сөз арқылы бір-біріне тілектерін айтып шықты.



Педагог-психолог:  Ж.Досанова

Түркістан облысы Қазығұрт ауданы
«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ



**Тақырыбы: «ҰБТ-ға білім алушыларды психологиялық
тұрғыда дайындау»**

11 сынып оқушыларымен психологиялық тренинг

Педагог-психолог: Ж.Досанова

2023-2024 оқу жылы

Тақырыбы: Түлектерді ҰБТ-ге психологиялық тұрғыдан дайындау.

Мақсаты: 11 сынып оқушыларын ҰБТ – ға байланысты сенімділікке үйрету, стрестік қалыптан арылту, стресті жеңуге жол көрсету, ойын арқылы өздігінен жұмыс істеуді, ойлау қабілетін дамытып, ойларын ашық айтуға дағдыландыру.

Психолог: Сәлеметсіздер ме, түлектер! Тренингке қош келдіңіздер!

Әрбір адам –өмірге, осынау дүниеге келген қонақ екенін бәріміз білеміз.

Осынау өмірімізді мәнді де, сәнді өткізуіміз үшін бір-бірімізді сыйлап, ренжітпей, көңілімізге қаяу салмай жүргенге не жетсін!

Олай болса, бүгінгі тренингіміз, түлектерді ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда дайындауға байланысты болмақ. Ендеше, барлығымыз бүгінгі тренингімізді сәлемдесуден бастайық.

Тренинг: “Сәлемдесу”

Мақсаты: амандасу, топты ұйымдастыру.

Нұсқау: Екі топқа бөлінеміз.

Бір топ «европалықтар», екінші топ «африкандықтар» болып бөлінеді.

Европалықтар қол ұстап, ал африкандықтар орнында секіріп, «уу» деп айғайлайды.

Талдау: жаттығу барысында қандай эмоцияларды сезіндіңіз

1. ҰБТ дайындық

Мақсаты: Оқушыға өз өмірінің субъектісі екеніне көзін жеткізуге көмек жасау. Сонымен қатар ҰБТ-ны тапсыру кезінде барынша толық өз мүмкіндігін іске асыру. Біздің қолдауды қажет ететін оқушыларды табу: үздіктер және ҰБТ-ға дайындық кезінде белгілі бір қиындықта, түлектерге жағымды психоэмоционалды күйіне жетуге тиімді жағдай тудыру.

Нұсқау: Тренингке қатысушылар шеңберге жиналады, жұлдызшалар таратылып беріледі. Қатысушылар өздеріне тренингтік есім тағайындап, жұлдызшаларға жазып, кеуделеріне жабыстырады.

Тренингтік ереже:

- Тренингке берілген регламентті сақтау
- Қатысушыларды тренингтік есімдерімен атау
- Қатысушылар бір – біріне кедергі келтірмеу

2. «Сағат тілі» жаттығуы

Нұсқау: қатысушыларға сағаттың суреті бинеленген қағаздар таратылып беріледі. Қатысушылар психологтың нұсқауымен уақыт

аралықтарына өздері қалаған қатысушылардың есімдерін жазады. Есімдер жазылып болған соң, психологтың бұйыруымен әрбір қатысушы өз таңдаулары бойынша адамдарды іздейді: Мысалы:
13-14 аралығы – амандасу
15-16 аралығы – күлімдеу 17-18 аралығы - комплимент айту

3.«Дыбыстық гимнастика»

Нұсқау: Психологтың нұсқауы бойынша берілген әріптерді хормен қайталау. Психолог айтылған әріптердің адам ағзасы үшін маңыздылығын түсіндіреді.

А – дыбысы, барлық ағзаның жұмысын жақсартады
Е – дыбысы, қалқанша безінің жұмысын күшейтеді
И –ми, көз, құлақ, мұрынның жұмысын жақсартады
О –жүрек және өкпенің жұмысын белсендіреді
Х- барлық ағзамыздың тазаруына көмектеседі
Ха – ха – көңіл күйді көтереді.

«Ол қандай» тренингі

Тренингтің мақсаты: Топ ішіндегі қарым-қатынас деңгейін анықтау.

Топтағы барлық адам ортаға орындыққа дөңгеленіп отырады. Бір адам өз тілегі бойынша бөлменің сыртына шығарылады. Іштегі дөңгеленіп отырған топтың мүшелері топтағы бір адамды жасырады. Барлық адам сол жасырылған адамның оң және теріс қасиеттерін бір-бірлеп айтуға бөліп алады. Жасырылған адам сол ортада отыруы қажет және өзі де өзінің бір қасиетін айтады. Бірнеше минуттан кейін бөлменің сыртындағы адам шақырылады. Ол кіріп: «Ол қандай?» деп айтуы тиіс. Ал, топ мүшелері бір-бірлеп ол адамның қасиеттерін айта бастайды. Айтып болған соң, сырттан кірген адам ойланып, жауап беруі керек. Тек 3 мүмкіндік беріледі. Таба алмаса қайтадан бөлменің сыртына шығады. Содан соң өз тілектері бойынша топтың басқа да мүшелері бөлменің сыртына шыға алады.

4. Түлектерге арналған аффирмация (Аффирмация тақтадан көрсетіліп, дауысталып оқылады.)

Аффирмация – (өзін-өзі сендіру, ойды бекіту сөздері болып табылады).

Мен табысқа жететініме толық сенімдімін, менің үнемі жолым болады.

Әр бір күн, әр бір сағат сайын менің өмірім жақсарып барады.

Жақсылық, дұрыс таңдау және амандық үнемі менің қасымда.

- Болып жатқан істің барлығы – менің игілігім үшін жасалуда.
- Қазірдің өзінде мен үшін өте сәтті мүмкіндіктер қалыптасып келеді.

- Мен қандай болсам, өзімді сол қалпымда жақсы көремін.
- Менің қабілетім әр күн сайын жақсаруда.
- Менің өміріме сәттіліктің, атақ-даңқтың келуін қуана қабылдаймын.
- Маған өз ісім ұнайды, қуана, рахаттана, шабытпен айналысудамын.
- Өзіме деген сенімділік үнемі менің жадымда.

5. «Бос орындық» сергіту жаттығуы

Нұсқау: Қатысушылар барлығы шеңберге жиналып, рет бойынша 1-2 ге саналады. Бірінші саналған қатысушылар орындықта отырады, екінші саналған қатысушылар отырған қатысушының қасында тұрады. Екінші қатысушылар көздерін төмен салып тұрады. Бірінші қатысушылар бос орындықтың қасында тұрған жүргізушінің ым – ишарасын қадағалап тұрады. Бос орындықтың иесі көзбен ымдау арқылы бос орынға адам шақырады. Бірінші қатысушылардың мақсаты – тез арада бос орынға отыру, екінші қатысушылардың міндеті – алдындағы қатысушының іс әрекетін қадағалау.

Талқылау сұрақтары:

- Жаттығудан қандай әсер алдыңыздар?
- Икемділік пен байқампаздықтың атқаратын маңызы қандай?

6. «Эксперимент» жаттығуы

Нұсқау: берілген мәтінді немесе өлең жолдарын кедергісіз, тез арада оқып шығу.

СеЗДірМей жүРгеН,
ТеК өзім білГеН,
Бір сЕНім бАр
ЖОғалМас мүлДем.
Сол сЕНім бАрДа,
АСЫғам алҒа,
Ақ тіЛегім биіКке саМҒа!

2. сЕНбе еШкіМге, тҮРса да қАНша маҚТап,
ҚОр қЫЛаДы, қУЛыҒын іШКе саҚТап.
Өзіңе сен, өзіңді аЛЫп шыҒар,
АҚылың мЕН еңБЕгің еКі жаҚТаП.

3. СеНІМді аҚЫл мен еРікке баҒындыру каЖет. ТаБАНдыЛЫк
пЕН өЗІңді-өЗІң биЛеу, өР рУх пен қайЫспайТын қайСарлық - еРЛік-
Тің кеПлі. Бауыржан Момышұлы

7. «Сурет салу» жаттығуы

Нұсқау. Қатысушылар екі қатарға тұрып бір-бірінің арқасына сурет салады. Ең артында тұрған оқушы суретті бастап салады, қалған оқушы сол арқаға салған суретті сезу арқылы салады.

7. Өміршендік ережелер. (Ережелер интерактивті тақтадан көрсетіледі, қатысушылар бірге оқиды.)

- Өз күшіне деген сенімсіздікпен қалай күресуге болады? Кез келген іске төмендегідей көңілмен кірісейік: иығыңды тіктеп, жарқын көңілмен, іштей табысқа жетуге талаптанып:
- **Жігер** деген – **Мен.**
- **Күш** деген – **Мен.**
- **Махаббат** деген – **Мен.**
- **Кешірім** деген – **Мен.**
- **Құдырет** деген – **Мен.**
- **Жасөспірім** деген – **Мен.**
- **Жастық** деген – **Мен.**
- **Даналық** деген – **Мен.**
- **Денсаулық** деген – **Мен.**
- **Жарқындық** деген – **Мен.**
- **Бар ғажайып** деген – **Мен.**
- **Бәрі маған байланысты.**
- **Бәрі менің қолымда !!!** – деп өзіңізді сендіріңіз.

Рефлексия

Қорытынды: Оқушыларға психологиялық кеңес таратылады.

Құрметті түлектер! ҰБТ-ні өте жақсы нәтижемен тапсырып, мектептеріңнің мәртебесін асқақтатын азаматтары болыңдар! Сендерге сәттілік тілеймін!

Сау болыңыздар

Түлектерді ҰБТ-ге психологиялық тұрғыдан дайындау тренинг 11 сынып



2023-2024 оқу жылы

П.Тәжібаева жалпы білім беретін мектебінің психологиялық қызметі

ХАТТАМА

Күні : 22.12.2023ж

Мақсаты: Ата-аналарға педагогикалық-психологиялық көмек беру.

Қатысқандар: сынып жетекшісі Г.Қасқаева, А.Абдрахова мектеп психологы, ата-аналар, пән мұғалімдері.

Күн тәртібінде: Ата-аналарға педагогикалық-психологиялық біліммен қамту. Оқушылардың ҰБТ-ға дайындығы. Білім сапасы. Пән бойынша дайындықтары.

Тыңдалды:

Сынып жетекшісі Г.Қасқаева оқушылардың І-ІІ тоқсандық қорытынды бағаларын айтты. Жалпы сыныптың ҰБТ-ға дайындығы, тест кітапшаларымен, онлайн тест жұмысы тақырыптарында сөз қозғады.

Мектеп психологы Ж.Досанова ата-аналарға педагогикалық-психологиялық біліммен қамтамасыз ету - бүгінгі күннің талабы екендігін атап өтті. 16-17 жастағы оқушылардың психологиялық мінез-құлықтары жөнінде ата-аналарға кеңес берді. 11 сынып ата-аналарынан сауалнама алып, қойылған сұрақтарға жауап берілді.

Қазақ тілі және әдебиет пән мұғалімі Гүлнара Қасқаева пән бойынша оқушылардың білім сапасын атап өтті. Ата-аналарға ҰБТ-ға пән бойынша дайындықтарының қандай деңгейде кендігін айтты.

Қаулы:

1. Оқушыларға сабақтан тыс уақытта, үйде ата-аналардың жиі бақылауы, дайындықтарын тексеруі тапсырылды.
2. Психологиялық көмек қажет болса, мектеп психологының көмегіне жүгіну ескертілді.
3. Таңдау пәндері бойынша оқушыларға тыңғылықты дайындық қажет екендігі ескертілді.



Педагог-психолог:

Ж.Досанова

П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ

Анықтама

Күні: 21.11.2023ж

Сынып: 11 «А»

Қатысқан оқушылар саны: 19

Қатыспаған: 1 оқушы (себепті).

Тақырыбы: «Қызығушылық картасы»

Мақсаты: 11 сынып оқушылардың қандай пәнге деген қызығушылықтарын анықтау. ҰБТ-да таңдаған пәндерін білу. Сауалнама 37 сұрақтар құралған. Барлық оқушылар толық жауап берді.

№	Аты -жөні	Қызығушылық танытатын салалар	ҰБТ-ға таңдаған пәні
1	Айбеков Бейбіт	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	Биология
2	Әбдіманап Бибігүл	Тарихи оқиғалар жайлы кітап оқу, техника жетістері, әскери қызметтер саласына қызығушылығы басым	Физика
3	Жолдан Ердәулет	Техник-механик жұмыстарына қызығушылығы жоғары және тарих сабақтары ұнайды	физика
4	Бейсен Ғалия	Тарихи кітаптар жайлы оқу, полиция жұмысы, жайлы қызығушылығы жоғары.	физика
5	Ергеш Әлия	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	химия
6	Камал Бекасыл	Тарихи оқиғалар жайлы кітап оқу, техника жетістері, әскери қызметтер саласына қызығушылығы басым	математика
7	Кәдір Жансая	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	ағылшын
8	Қалшора Елмұрат	Тарихи кітаптар жайлы оқу, полиция жұмысы, жайлы қызығушылығы жоғары.	физика
9	Кұдияр Еңлік	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	ағылшын
10	Қуанышбай Аяулым	Тарихи оқиғалар жайлы кітап оқу, техника жетістері, әскери қызметтер саласына қызығушылығы басым	химия
11	Қыдыр Назгүл	Техник-механик жұмыстарына қызығушылығы жоғары және тарих сабақтары ұнайды	математика
12	Кұлдыбай Айнұр	Тарихи кітаптар жайлы оқу, полиция жұмысы, жайлы қызығушылығы жоғары.	математика
13	Мелдебек Нұрсезім	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	биология
14	Нұржан Анел	Тарихи оқиғалар жайлы кітап оқу, техника жетістері, әскери қызметтер саласына қызығушылығы басым	математика
15	Оразбай Сүндет	Техник-механик жұмыстарына қызығушылығы жоғары және тарих сабақтары ұнайды	физика
16	Сатыш Әсем	Тарихи кітаптар жайлы оқу, полиция жұмысы, жайлы қызығушылығы жоғары.	химия
17	Серікбай Біржан	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	физика
18	Түймебай Ұлжалғас	Техник-механик жұмыстарына қызығушылығы жоғары және тарих сабақтары ұнайды	ағылшын
19	Ханыбек Шұғыла	Тарихи кітаптар жайлы оқу, полиция жұмысы, жайлы қызығушылығы жоғары.	биология

Педагог-психолог:  Ж.Досанова

П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ

Анықтама

Күні: 21.11.2023ж

Сынып: 11 «А»

Қатысқан оқушылар саны: 18

Қатыспаған: 2 оқушы (себепті).

Тақырыбы: «Қызығушылық картасы»

Мақсаты: 11 сынып оқушылардың қандай пәнге деген қызығушылықтарын анықтау. ҰБТ-да таңдаған пәндерін білу. Сауалнама 37 сұрақтар құралған. Барлық оқушылар толық жауап берді.

№	Аты -жөні	Қызығушылық таңытатын салалар	ҰБТ-ға таңдаған пәні
1	Асанбай Акбота	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	Биология
2	Айгелді Шапағат	Тарихи оқиғалар жайлы кітап оқу, техника жетістері, әскери қызметтер саласына қызығушылығы басым	Физика
3	Әшірбек Мөлдір	Техник-механик жұмыстарына қызығушылығы жоғары және тарих сабақтары ұнайды	физика
4	Бақыт Нұрайым	Тарихи кітаптар жайлы оқу, полиция жұмысы, жайлы қызығушылығы жоғары.	физика
5	Доктырбай Алтынай	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	химия
6	Ермекбай Ердаулет	Тарихи оқиғалар жайлы кітап оқу, техника жетістері, әскери қызметтер саласына қызығушылығы басым	математика
7	Иманбек Әмина	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	биология
8	Қаржау Әли	Тарихи кітаптар жайлы оқу, полиция жұмысы, жайлы қызығушылығы жоғары.	физика
9	Қуаныш Акмаржан	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	математика
10	Қадыр Аяулым	Тарихи оқиғалар жайлы кітап оқу, техника жетістері, әскери қызметтер саласына қызығушылығы басым	химия
11	Қырықбай Айғаным	Техник-механик жұмыстарына қызығушылығы жоғары және тарих сабақтары ұнайды	математика
12	Қантөре Шұғыла	Тарихи кітаптар жайлы оқу, полиция жұмысы, жайлы қызығушылығы жоғары.	математика
13	Мадалхан Мөлдір	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	биология
14	Урумбай Тұрар	Тарихи оқиғалар жайлы кітап оқу, техника жетістері, әскери қызметтер саласына қызығушылығы басым	математика
15	Сейткулова Аяулым	Техник-механик жұмыстарына қызығушылығы жоғары және тарих сабақтары ұнайды	физика
16	Сапарбек Акмерей	Тарихи кітаптар жайлы оқу, полиция жұмысы, жайлы қызығушылығы жоғары.	химия
17	Шырынбек Арайлым	Дәрігер, пайдалы қазбалар, өсімдік, жануарлар жайлы оқу, физика, химия салаларын ұнатады	физика
18	Тантай Макпал	Техник-механик жұмыстарына қызығушылығы жоғары және тарих сабақтары ұнайды	Қазақ әдебиеті

Педагог-психолог:



Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектебі»КММ

Оқушылардың орта буынға бейімделуі барысында жүргізген жұмыстар
П.Тәжібаева атындағы жалпы мектебінің 5 «А» сынып
оқушыларынан алынған диагностика
АНЫҚТАМАСЫ

2023-2024 оқу жылының 25 қыркүйек айында 5 «а» сынып оқушыларының темперамент және мінездерін анықтау мақсатында диагностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Қолданылған әдістеме:

1. Темперамент әдістемесі

Психологиялық диагностика нәтижесі бойынша талдау:

I –топ Ұлмекен,Ерген,Нұрахмет,Сымбат,Нұрсерік,Айару,Әбілмансұр

Холерик- ұшып қонып тұратын, күйгелек, шамданғыш, тыныссыз, көңіл-күйі құбалмалы, қарым-қатынас жасағанда мінезі аумалы төкпелі, тұрақсыз, пысық, ашуланшақ адам. Қолына алған жұмысы өнбей жатса, күйіп-пісіп, жалдам ашуланады. Алайда, оның айтқанын жөн санап, дұрыс деп қабылдаса ол мінезінен тез қайтады. Оның қозғалысы шалт келеді.

II-топ .Кәусар,Нұрасыл

Сангвиник- көңілді адамдарға тән. Ол болашаққа сенімді, әзілкеш болып келеді. Ол тез қызбаланады, бірақ тез сабасына түседі, жақында ғана өзін баураған нәрсеге қызығушылығы тез басылады. Сангвиник көп уәде береді, бірақ өзінің уәдесін орындай бермейді. Ол бейтаныс адамдармен тез және оңай тіл табыса алады. Аккөңіл және әрдайым көмек беруге дайын тұрады.оны ауыр ой мен еңбегі тез шаршатады. Эмоциясын ішінде ұстап қала алмайды, қандай жағдайда да, әсерін сыртқы ортамен бөлісе береді. Олар жұрттың назарын өздеріне аударта алатын белсенді жандар.

III-топ-Әмина,Балғын,Әл-мансұр,Балнұр,Нұрасыл

Флегматик- өте сақ, ұяң, байсалды, сенімді, тұрақты салқын қанды, жұртқа жақсылық тілеумен жүретін адам. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізбей тастап кетпейтін флегматиктер іске келгенде өте мұқият. Адамдармен қарым-қатынас жасағанда, мінездері тұрақты, біркелкі. Мұндай адамдар әсерлене бермейді, алайда әсерленсе сол күйде ұзақ болады. Қарым-қатынас мәнері тәрбиелі, инабатты немесе ұстамсыз, сыпайы не дөрекі болуы мүмкін. Темпераментпен салыстырғанда мінез жүйке жүйесінің қасиеттеріне ғана байланысты емес, оның тәрбиесіне де тәуелді.

IV-топ Алихан

Меланхолик- өкпелегіш, пессимист, тұйық, сөзге сараңаса баяу қозғалатын, ұялшақ, қыңыр, жайбасар, қисық адам. Кез келген қоршаған ортада болып жатқан құбылыстарға бей-жай қарап, сезімін үнемі ішінде сақтап жүреді. Жаңа таныстық пен адамдар көп жиналған жерден қашқақтайды. Жалғыздықты сүйеді.

Педагог-психолог:  Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектебі»КММ

Оқушылардың орта буынға бейімделуі барысында жүргізген жұмыстар

П.Тәжібаева атындағы жалпы мектебінің 5 «2» сынып

оқушыларынан алынған диагностика

АНЫҚТАМАСЫ

2023-2024 оқу жылының 25қазан айында 5 «а» сынып оқушыларының темперамент және мінездерін анықтау мақсатында диагностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Қолданылған әдістеме:

1.Темперамент әдістемесі

Психологиялық диагностика нәтижесі бойынша талдау:

I –топ - Елдияр,ЕрқанатАруна,ӘлібиНұрасыл

Холерик- ұшып қонып тұратын, күйгелек, шамданғыш,тыныссыз, көңіл-күйі құбалмалы, қарым-қатынас жасағанда мінезі аумалы төкпелі, тұрақсыз, пысық, ашуланшақ адам. Қолына алған жұмысы өнбей жатса, күйіп-пісіп, жалдам ашуланады. Алайда, оның айтқанын жөн санап, дұрыс деп қабылдаса ол мінезінен тез қайтады. Оның қозғалысы шалт келеді.

II-тон Мөлдір,Айзере,Гүлсезім,Айару,Нұрасыл

Сангвиник- көңілді адамдарға тән. Ол болашаққа сенімді, әзілкеш болып келеді. Ол тез қызбаланады, бірақ тез сабасына түседі, жақында ғана өзін баураған нәрсеге қызығушылығы тез басылады. Сангвиник көп уәде береді, бірақ өзінің уәдесін орындай бермейді. Ол бейтаныс адамдармен тез және оңай тіл табыса алады. Аккөңіл және әрдайым көмек беруге дайын тұрады.оны ауыр ой мен еңбегі тез шаршатады. Эмоциясын ішінде ұстап қала алмайды, қандай жағдайда да, әсерін сыртқы ортамен бөлісе береді. Олар жұрттың назарын өздеріне аударта алатын белсенді жандар.

III-топ-

Бибінұр,Аяла,Аян,Нұрислам,Айғаным,Жасмина,Ақансері,Аякөз,Жанерке

Флегматик- өте сак, ұяң, байсалды, сенімді, тұрақты салқын қанды, жұртқа жақсылық тілеумен жүретін адам. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізбей тастап кетпейтін флегматиктер іске келгенде өте мұқият. Адамдармен қарым-қатынас жасағанда, мінездері тұрақты, біркелкі. Мұндай адамдар әсерлене бермейді,алайда әсерленсе сол күйде ұзақ болады. Қарым-қатынас мәнері тәрбиелі, инабатты немесе ұстамсыз,сыпайы не дөрекі болуы мүмкін. Темпераментпен салыстырғанда мінез жүйке жүйесінің қасиеттеріне ғана байланысты емес, оның тәрбиесіне де тәуелді.

IV-топ -Мұхаммедғали

Меланхолик- өкпелегіш, пессимист, тұйық, сөзге сараң,аса баяу қозғалатын, ұялшақ, қыңыр, жайбасар, қисық адам. Кез келген қоршаған ортада болып жатқан құбылыстарға бей-жай қарап, сезімін үнемі ішінде сақтап жүреді. Жаңа таныстық пен адамдар көп жиналған жерден қашқақтайды. Жалғыздықты сүйеді.

Педагог-психолог:  Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
Анықтама

Күні: 11.10.2023ж

Сынып: 5 ә

Әдістеме: Социаметрия

Қатысқаны: 20

Қатыспағаны: 2

Мақсаты: Оқушыларды бірін-бірі түсінуге қалыптастыру. Оқушыларға агрессия күйі туралы түсінік беру. Ашу мен агрессияны жеңілдету жолдары туралы кеңес берілді.

Тренинг барысында оқушылардан «Социаметрия» әдісі алынды. Қорытындысы бойынша сынып оқушыларының өз өздерін бағалаулары жақсы. Үш оқушы Айару, Елдияр мен Орынбек Нұрасыл бағалауы –орташа. Сынып оқушыларының көбі Нұрасылды бөлектейтіндіктері байқалды.

Алдағы уақытта сыныппен түзету жұмыстарын жүргізіп, тренингтер өткізуді жоспарлау.

Тренинг барысында оқушылармен қарым-қатынастарын жақсарту мақсатында агрессия, мінез - құлық туралы кеңестер берілді.

Тренинг соңында көңіл күйлерін көтеруге, адам бойындағы стрессті жоюға арналған жаттығулар жасалынып, қызықты ойындар ойнады.



Педагог-психолог:  Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
Анықтама

Күні: 11.10.2023ж

Әдістеме атауы: «Баспалдақ» әдістемесі (автор В.Г.Щур)

Зерттелуші: 5 А сынып оқушысы

Жүргізілу мақсаты: Өзін-өзі бағалауын анықтау.

Психологиялық қорытынды:

Балаға 10 басқыштарымен баспалдақ берілді.

«Егер барлық балаларды осы басқыштарға орналастыру керек болса, ең жоғары жақтағы үш басқышта жақсы балалар орналасады: ақылды, мейірімді, күшті, тіл алғыш-жоғары орналасқан сайын ең жақсы балалар болып есептеледі. Ал төменгі үш басқыштарда-ең нашар, төменірек болған сайын, балалар да нашарлауы орналасқан болады. Ортадағы басқыштарда жақсы да емес, жаман да емес балалар. Өзінді басқышта қояр едің, неге екенін түсіндір»-деп нұсқау берілді.

«Сен жалпы қандайсың? Қандай болғың келгенді белгілей ғой»-дегенде өзін үш оқушы «бесінші» басқышқа, 12 оқушы 10 басқышқа орналастырды. Сені әкең не апаң қай басқышқа қоятынын көрсет?»-деп сұрағанда «бесінші» басқышты белгілеп, «себебін білмеймін» деп жауап жазды. Қосымша «жақсы оқу» қажеттігі бар екенін көрсетті. Яғни, баланың өзін-өзі бағалауы орташа деңгейде.

Ұсыныс:

- Сыныппен қарым-қатынас деңгейін бақылау;
- Әкесімен не анасымен қарым-қатынасын зерттеу;
- Әр педагог баламен жұмыс жасау барысында баланың жеке даму ерекшеліктерін ескеру, назарға алу;

Педагог-психолог:



Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
Анықтама

Күні: 11.10.2023ж

Сынып: 5 а

Әдістеме: Социометрия

Қатысқаны: 18

Қатыспағаны: 2

Мақсаты: Оқушыларды бірін-бірі түсінуге қалыптастыру. Оқушыларға агрессия күйі туралы түсінік беру. Ашу мен агрессияны жеңілдету жолдары туралы кеңес берілді.

Тренинг барысында оқушылардан «Социометрия» әдісі алынды. Қорытындысы бойынша сынып оқушыларының өз өздерін бағалаулары жақсы. Екі оқушы Ерген мен Кәусар бағалауы –орташа. Сынып оқушыларының көбі Дананы бөлектейтіндіктері байқалды.

Алдағы уақытта сыныппен түзету жұмыстарын жүргізіп, тренингтер өткізуді жоспарлау.

Тренинг барысында оқушылармен қарым-қатынастарын жақсарту мақсатында агрессия, мінез - құлық туралы кеңестер берілді.

Тренинг соңында көңіл күйлерін көтеруге, адам бойындағы стрессті жоюға арналған жаттығулар жасалынып, қызықты ойындар ойнады.



Педагог-психолог:

Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
Анықтама

17.10.20203 күні психолог жоспарына сәйкес 5 «а» сынып оқушыларынан сауалнама алынды. Сауалнамаға 8 оқушы қатысты. Мақсаты: Оқушылардың сабаққа, пәнге деген көзқарастарын анықтау. Сауалнама жалпы 13 сұрақтан тұрды.

Сауалнама қорытындысы бойынша оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтары жоғары екендігі анықталды. Сынып оқушыларының барлығы сынып жетекшісімен және бір-бірімен жақсы қарым-қатынаста. Кез-келген жағдайда сынып жетекшісіне көмекке баратындықтары анықталды. Сыныптың психологиялық ахуалы өте жақсы. Оқушылардың зерек, алғыр, ұйымшыл, білімді екендігі бірден байқалып тұр.



Педагог-психолог:

Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектебі»КММ

Оқушылардың орта буынға бейімделуі барысында жүргізген жұмыстар туралы анықтама. Қыркүйек 2023 ж.

Мектебімізде 5 «Б» сыныбында 19 оқушы, оның ішінде 12- ұл, 7-қыз оқиды. Мектеп жарғысындағы оқушының міндеттері мен ережелерін үнемі сақтап отырады. Күн тәртібінің орындалуы, мектеп формасының сақталуы, мектепшілік шараларға қатысуы жақсы.

5 «Б» сыныбының орта буынға бейімделуі жақсы. Анықтау мақсатында оқушылардың оқу әрекетінің мотивациясына арналған сауалнама алынды.

Сауалнама нәтижесінде сынып оқушылардың көбі жақсы көңіл күймен келетіндіктерін айтты. Оқушылардың пәнге деген көз қарастарын анықтауда Қаржау Інжу, Орымбек Кәусар, Күзербай Лаззат, Жаншуақ Мейіржан, ағылшын пәнінен оқуда аздап қиналатындықтарын көрсеткен. Елнұр әдебиет сабағы киындық тудыратындығы анықталды.

Оқушылардың барлық мұғалімдер мен және сынып жетекшілермен қарым-қатынасы өте жақсы.

Оқушылардың есте сақтау қабілетін анықтау барысында 5 «Б» сыныбы бойынша есту арқылы есте сақтау- 25% , көру арқылы есте сақтау- 55%, көріп –қайталау арқылы есте сақтау- 75% нәтиже көрсетті.

Сынып оқушыларымен «Мен өмірді сүйемін», «Мен және менің әлеуметтік рөлім» , «Өз мінез құлқынды қалай тәрбиелейсің?» атты тақырыптар да психологиялық тренингтер өтілді .Онда оқушылар өздерінің жас ерекшеліктеріне қарай нені білу керек екендігін білді. 5- сыныптың бастауып сыныптан қандай айырмашылықтары бар екендігі туралы ойларын ортаға салды.

Оқушыларға мейірімділік, көңіл-күй, пәнге деген қызығушылық (көрнекіліктер), мұғалімнің көңіл аударуы қажет. Оқушыларымыздың мінез-құлқына келетін болсақ , мұғалім зейінін көбірек қажет ететін оқушылар бар. Олар: Серик Мұрат, Қаржау Інжу, Орымбек Кәусар (өте тұйық), . Жалпы 5-сыныптың бейімделуі қалыпты жағдайда өтуде.

Мектеп психологы:  Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
Анықтама

17.10.20023 күні психолог жоспарына сәйкес 5 «Ә» сынып оқушыларынан «Түймедақ» әдісімен сауалнама алынды. Сауалнамаға 20 оқушы қатысты. Мақсаты: Оқушылардың сабаққа, пәнге деген көзқарастарын анықтау. Әдіс бойынша күлтешелердің іші сары-түсінбеймін,көк қиын пән,қара-ұнамайды,қызыл- жақсы көремін деп пәндерді жазып түстермен боялады .

Сауалнама қорытындысы бойынша оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтары жоғары екендігі анықталды. Сынып оқушыларының барлығы сынып жетекшісімен және бір-бірімен жақсы қарым-қатынаста. Кез-келген жағдайда сынып жетекшісіне көмекке баратындықтары анықталды. Сыныптың психологиялық ахуалы өте жақсы. Оқушылардың зерек, алғыр, ұйымшыл, білімді екендігі бірден байқалып тұр.



Педагог-психолог:  **Ж.Досанова**

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
Анықтама

17.10.20203 күні психолог жоспарына сәйкес 5 «а» сынып оқушыларынан сауалнама алынды. Сауалнамаға 8 оқушы қатысты. Мақсаты: Оқушылардың сабаққа, пәнге деген көзқарастарын анықтау. Сауалнама жалпы 13 сұрақтан тұрды.

Сауалнама қорытындысы бойынша оқушылардың сабаққа деген қызығушылықтары жоғары екендігі анықталды. Сынып оқушыларының барлығы сынып жетекшісімен және бір-бірімен жақсы қарым-қатынаста. Кез-келген жағдайда сынып жетекшісіне көмекке баратындықтары анықталды. Сыныптың психологиялық ахуалы өте жақсы. Оқушылардың зерек, алғыр, ұйымшыл, білімді екендігі бірден байқалып тұр.



Педагог-психолог:

Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Анықтама

Күні: 11.10.2023ж

Сынып: 10 А

Қатысқаны: 15

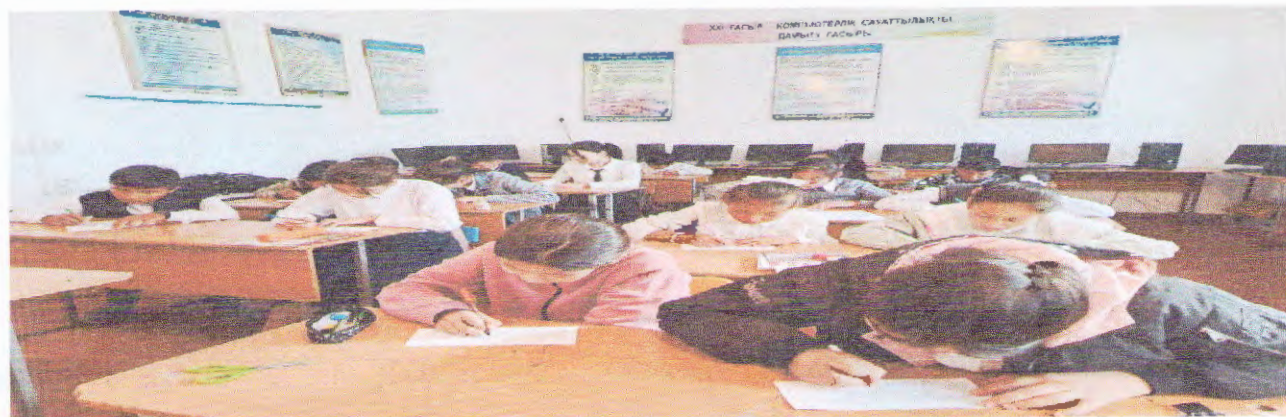
Тақырыбы: «Мен және менің ата-анам» сауалнама

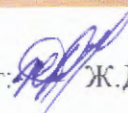
Мақсаты: Оқушылардың ата-анасымен қарым –қатынасын анықтау, нығайту.

Сұхбаттасу арқылы оқушыларға бірнеше сұрақтар қойылды.

1. Ата-ананыз сіздің достарыңызды біледі ме? **Иә-14оқушы, жоқ-1 оқушы**
2. Сіз ата-анаңызбен ашық сырласып сөйлесесіз бе?, жеке сұрақтар бойынша кеңесе аласыз ба? **иә-11, жоқ-4**
3. Сізді ата-анаңыздың жұмысы қызықтыра ма? **Иә-13, кейде-2**
4. Достарыңыз үйіңізде жиі болады ма? **Иә-4, жоқ -11**
5. Үйдегі өз міндеттеріңізді орындайсыз ба? **иә-15**
6. Үйде жалығасыз ба? **иә-2, жоқ-10, кейде-3** Үйден тыс жерде дем алуды жақсы көресіз бе? **иә-11, жоқ-3**
7. Ата –анаңызбен ортақ қызығушылықтарыңыз немесе істеріңіз бар ма? **Иә-11, жоқ-4**
8. Сіз отбасылық мерекелердің дайындығына қатысасыз ба? **Иә-15**
9. Туган күніңізде ата-анаңыздың үйде болуын қалайсыз ба? **Иә-15**
10. Оқыған кітаптарыңызды ата - анаңызбен талқылайсыз ба? **Иә-3, жоқ-11**
11. Ата – анаңызбен телехабарларды және фильмдерді талқылауды ұнатасыз ба? **иә-11, жоқ-4**
12. Ата-анаңызбен театрға, көрмелерге, музейлерге барасыз ба? **Иә-9, жоқ-6**
13. Өміріңізде ата-анаңызбен серуендеу саяхатқа шығу сәттері жиі болады ма? **Иә-10, жоқ-5**
14. Демалыстарда ата-анаңызбен өткізгенді қалайсыз ба? **Иә-15**
15. Қалай ойлайсыз? Ата-анаңызбен аралықта өзара түсінбеушілік бар ма? **Иә-3, жоқ-12**

Қорытынды: оқушылардың ата-аналарымен қарым –қатынасы жақсы екені анықталды. Оқушылармен жүректен шыққан жылы сөз арқылы бір-біріне тілектерін айтып шықты.



Педагог-психолог:  Ж.Досанова

П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектебінің 2023-2024 оқу жылындағы 5ә сынып оқушыларының «Менің отбасым» тақырыбындағы эссенің қорытындысы жайлы

Мәлімет

2023 жылы желтоқсан айының 6 жұлдызында 5-сынып оқушылары «Менің отбасым» тақырыбында эссе жазды. Оқушылардың отбасы құндылықтары туралы түсініктері қалыптасқан. Барлығы бір- бірін құрметтейтіндігі туралы және отбасы мүшелерінің атқаратын қызметтері жайлы жазған. Әр отбасының өзіндік дәстүрлері мен мерекелері бар. Әрбір оқушы өз отбасыларын мақтан тұтатындығы жайлы жазған. Отбасындағы татулық туралы, отбасы мүшелерінің дастарқан басындағы қызықты оқиғаларды көбірек айтып, уақыттарын көңілді өткізетіндігін жазған. Оқушылар отбасындағы сыйластық, бауырмалдылық туралы жазған. Сонымен қатар отбасыларында бірлік пен ынтымақ орнаған. Отбасыларында ата-аналарын үлгі тұтады. Бауырмашылдықта көңілді өмір сүреді. Оқушылар отбасында өздерін жайлы сезінетіні туралы жазылған.

Педагог психолог:



Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ

Анықтама

Күні: 05.02.2024ж

Әдісі: «Интернетке тәуелділік» сауалнама

Сынып: 9

Қатысқаны: 18

Мақсаты: Оқушылардың интернетке тәуелділігін анықтау. Қандай әлеуметтік желілерді қолданатынын білу. Интернеттің адам денсаулығына тигізер зардаптарын білу. Әлеуметтік желідегі тәртіпті сақтау. Интернетті тиімді пайдалану.

Тренинг барысында екі сынып топтарға бөлінді. 1-топқа: «Интернет несімен қауіпті?», 2-топқа «Интернеттің балаларға тигізер зардабы» тақырыптары берілді. Оқушылар оқып жеке-жеке, кейін топ алдында талқылады. Түсінгендерін постер ретінде қорғады.

Интернетті тиімді пайдалану, әлеуметтік желі арқылы орын алатын түрлі жағдаяттардың алдын алу мақсатында. 9 сынып оқушыларынан сауалнама алынды. Сауалнама 10 сұрақтан құрастырылған. Сауалнама қорытындысы бойынша оқушылардың кез-келген жағдайда ата-аналарына хабар беретіндіктерін ашып көрсетті. Әлеуметтік желіге қажетсіз ақпаратты жүктеуге, көруге, жіберуге болмайтындықтарын өздері талқылап айтты.

Тренинг барысында Бейтаныс адамдармен таныспауға, кездесуге шақырса бармауға болмайтыны туралы түсіндірілді.

Кітап оқуға, серуендеуге, далада ойнауға, әшекей бұйымдар жасауға, үйірмелерге қатысуға, сүйікті ісімен айналысу арқылы интернетсіз қызықты күн өткізуге болатындығын презентация арқылы көрсетілді.

Оқушылардың көңіл-күйлерін көтеру үшін ойындар ойнап, тренинг соңында «Саған сәтті күн тілеймін» атты музыкалық тілектерді тыңдады.

Қорытынды: Жалпы тренинг өте қызықты өтті. Оқушылардың жан-жақты интернет туралы ақпараттарды білетіндіктері байқалды. Үйде интернетті қолданатындықтарын айтты. Және ата-ана тарапынан қадағалау бар.

Сондай-ақ оқушылардың 100 пайызы сабақ үстінде интернетті мүлдем қолданбайтындығын көрсетті. Оқушылардың әлеуметтік желіні күніне қолданатындығы анықталды.

Қорытынды: Сынып оқушыларының интернетті, әлеуметтік желіні қолдануды біледі, интернетке деген тәуелділік жоқ.

Педагог-психолог:  Ж.Досанова

**«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
Е.А.Климов «ДДС» (даралап диагностикалау сауалнамасы)**

Ұсынылған сауалнама 20 жұп тапсырмадан құралған, мамандық икемділігі бойынша 5-топқа бөлінген.

Қатысқандары:9 «а» Барлығы – 16 білім алушы

1-Адам + табиғат(Агроном,зоотехник,мал дәрігері,бағбан және орманшы)-2 білім алушы

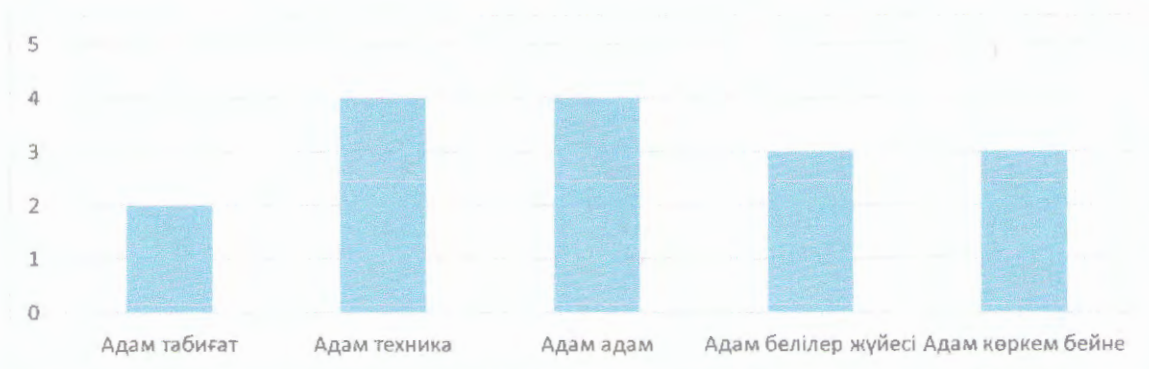
2-Адам+ техника(Радиомеханик,токарь,темір ұста,жүргізуші,инженер)-4 білім алушы

3-Адам+адам(Медицина ,педагогика,юриспруденция)-4 білім алушы

4-Адам+белгілер жүйесі(Корректор,программист, статисст,экономист)-3 білім алушы

5-Адам+көркем бейне (Зергер, фотограф, музыкант,өнертанушы,суретші,жазушы,әртіс)-3 білім алушы

Р/с	Аты-жөні	Адам\ табиғат	Адам\ техника	Адам\ адам	Адам\ белгілер жүйесі	Адам\ көркем бейне
1	Абдыманап Али Нұрғалиұлы					+
2	Арапбай Абылай Сейткалиұлы				+	
3	ӘбдімомынАйсу Бауыржанқызы		+			
4	Әмір Дініслам Досболұлы	+				
5	Доктырбай Ажар			+		
6	Иманбек Айжан Әзретхұлқызы			+		
7	Иманбек Ұлжалғас Бексейітқызы		+			
8	Құлдыбай Жомарт Мұхтарұлы				+	
9	Құрымбай Дәулет Асқарұлы		+			
10	Мергенбай Ақниет					+
11	Мұстафа Нұрай Ильясқызы			+		
12	Мырзакерім Арман Бауыржанұлы					+
13	Омарбек Аруна Медетбекқызы				+	
14	Полат Ердаулет Ғабитұлы		+			
15	Сексенбай Жасұлан Ержанұлы			+		
16	Сейткулов Беркут	+				



Ұсыныс:

-тест қорытындысына байланысты оқушы мен педагогтың қарым-қатынасының анықталуына байланысты пән мұғалімдерге жеке консультация жүргізу;

Педагог-психолог:  Ж.Досанова

**«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
Е.А.Климов «ДДС» (даралап диагностикалау сауалнамасы)**

Ұсынылған сауалнама 20 жұп тапсырмадан құралған, мамандық икемділігі бойынша 5-топқа бөлінген.

Қатысқандары:9 «Ә» Барлығы – 21 білім алушы

1-Адам + табиғат(Агроном,зоотехник,мал дәрігері,бағбан және орманшы)-2 білім алушы

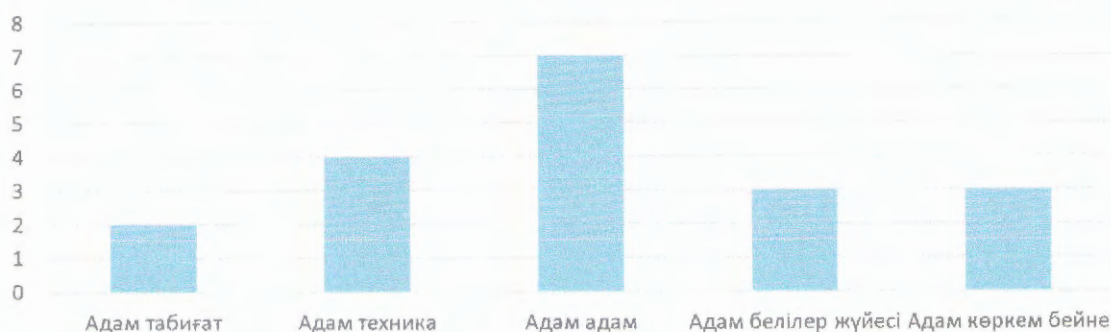
2-Адам+ техника(Радиомеханик,токарь,темір ұста,жүргізуші,инженер)-4 білім алушы

3-Адам+адам(Медицина ,педагогика,юриспруденция)-4 білім алушы

4-Адам+белгілер жүйесі(Корректор,программист, статист,экономист)-3 білім алушы

5-Адам+көркем бейне (Зергер, фотограф, музыкант,өнертанушы,суретші,жазушы,әртіс)-3 білім алушы

P/c	Аты-жөні	Адам\ табиғат	Адам\ техника	Адам\ адам	Адам\ белгілер жүйесі	Адам\ көркем бейне
1	Әбдірахман Назерке Нұрғалиқызы					+
2	Әбдікәрім Қарақат Асылханқызы				+	
3	Өріпбай Дамир Нышанбайұлы		+			
4	Әзім Айғаным	+				
5	Әскер Жамилә Бақытқызы			+		
6	Әлжан Нұрғиса Ерланұлы			+		
7	Бақула Ақбота Сәкенқызы		+			
8	Бақула Нұрәулет Сембекұлы				+	
9	Доктырбай Жанболат Бақытұлы		+			
10	Жангелді Ғазиз Сәкенұлы					+
11	Илияс Аяжан Рахимқызы			+		
12	Молдабек Арайлым Нұрғалиқызы					+
13	Мұхтар Нұрбахыт Тулегенқызы				+	
14	Нұржан Алтынай Бауыржанқызы		+			
15	Саутбек Қыдырәлі Айдарұлы			+		
16	Бекмұрат Әбдінұр Азатбекұлы	+				
17	Тәжібай Дулат Ержанұлы			+		
18	Тұрта Қарлығаш Қайратқызы	+				
19	Ханыбек Асылзат Сәкенқызы			+		
20	Эргешбай Сымбат Даниярқызы				+	
21	Орынбасар Нұрболат	+				



Ұсыныс:

-тест қорытындысына байланысты оқушы мен педагогтың қарым-қатынасының анықталуына байланысты пән мұғалімдерге жеке консультация жүргізу;

Педагог-психолог:

Ж.Досанова Ж.Досанова

«П.Тәжібаева атындағы жалпы білім беретін мектеп»КММ
Анықтама

Күні: 05.02.23ж

Сынып: 9 а

Мақсаты: Оқушылардың интернеттік ойындарға тәуелділіктерін анықтау.

Қатысқаны: 16

Қатыспағаны: 0

Қамтылған сұрақ саны 9. Алынған сауалнама нәтижесі бойынша.

№	Аты-жөні	Алған ұпай саны	Қорытынды
1	Абдыманап Али Нұрғалиұлы	11	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
2	Арапбай Абылай Сейтқалиұлы	11	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
3	ӘбдімомынАйсұ Бауыржанқызы	11	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
4	Әмір Дініслам Досболұлы	10	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
5	Доктырбай Ажар	11	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
6	Иманбек Айжан Әзретхұлқызы	11	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
7	Иманбек Ұлжалғас Бексейітқызы	10	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
8	Құлдыбай Жомарт Мұхтарұлы	9	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
9	Құрымбай Дәулет Асқарұлы	8	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
10	Мергенбай Ақниет	10	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
11	Мұстафа Нұрай Ильясқызы	9	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
12	Мырзакерім Арман Бауыржанұлы	11	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
13	Омарбек Аруна Медетбекқызы	10	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
14	Полат Ердаулет Ғабитұлы	10	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.
15	Сексенбай Жасұлан Ержанұлы	9	көрсетілген тәуелділік белгілері жоқ.



Қорытынды: Оқушылардың 5-уі ойындарды ойнайды, 1 оқушы мүлдем ойын ойнамайды. Жалпы сыныптың интернеттік ойындарға тәуелділігі жоқ. Ойнайтын ойындары: gogo, contra straic, fifa, pubg, mobile, sagx, free fire.

Оқушылармен түсіндерме жұмыстары жүргілді. Интернеттік ойындардың зиянды тұстары туралы айтылды.

Педагог-психолог:

Ж.Досанова

Мектептегі оқу-тәрбие процесінің қауіпсіз болуын қамтамасыз ету және психологиялық қолдау жұмыстары:

Мақсаты:

- Білім беру мекемелерінің педагог ұжымы мен әкішілігіне оқушылар мен тәрбиеленушілердің жеке даралығына сай келетін дамудың әлеуметтік жағдайын орнату және барлық оқу үдерісіне қатысушылардың педагогикалық ұжым мен оқушылар мен тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының тұлғасының дамуы мен денсаулығын сақтау мен қорғауда тиісті психологиялық жағдай орнатуға қолдау көрсету;

Қызметтің міндеттері:

- Білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік жағдайдың дамуына психологиялық талдау, негізгі проблемаларды анықтау және оның туындау себептері мен шешу жолдарының әдіс-тәсілдерін анықтау;
- Тұлға дамуының жас ерекшелік кезеңдерінде оқушылардың интеллектуалдық және тұлғалық дамуына қолдау көрсету;
- Өзіндік даму мен өзіндік анықталуға оқушылардың қабілетін қалыптастыру;
- Педагог ұжымының және әрбір педагогтың психологиялық мәдениетін арттыру, білім мекемесінде педагогикалық ұжымның әлеуметтік-психологиялық ахуалының үйлесімділігіне қолдау көрсету;
- Білім саласына қатысушыларға топтық және жеке дара түрде психологиялық кеңес ұйымдастыру;

Оқу жылдары	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Білім алушы саны	362	346	353
5-11 сыныптар			

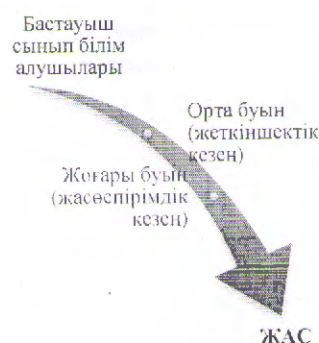
Психологиялық сүйемелдеу білім алушылар, ата-ана, педагогтар сұранысы бойынша жұмыс бағдарламасы аясында төмендегідей жұмыстар атқарылды.

Диагностикалық бағыт оқытудың бүкіл кезеңі ішінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке және топтық қызметін, психологиялық-педагогикалық зерделеуін, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту және тәрбиелеу процесінде, өзін-өзі кәсіптік тұрғыдан айқындауда әлеуетті мүмкіндіктерін айқындауды, сондай-ақ оқытудағы, дамудағы, әлеуметтік бейімделудегі бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтап зерттейді.

ҚР болашақ азаматтарын тәрбиелеуде ой-санасы, көкірек көзі ашық, рухани жетілген тұлғалардың атқаратын міндеті зор. Рухани жетілген тұлғалардың айналасында ізгі мақсатты көздеген адамдардың топтасуы да, ұстаз да әділ болып өнеге көрсетсе оны бәрі қолдайды. Сондықтан әлемдік үйлесімділікті қамтамасыз ету, жан дүниесі бай адамды тәрбиелеу үшін ақыл-ой, жүрек пен ұждан тазалығы керек.

Білім беру саласында педагогиканың негізі психологияда десек қателеспейміз, себебі бүгінгі таңда балалардың психологиялық денсаулығы өзекті мәселе. Осыған байланысты балалардың онтогенездік дамуының барлық кезеңдерінде балалармен жүргізілетін психологиялық жұмысты тәжірибе деңгейінде қарастырып, жан-жақты зерттелуі тиіс.

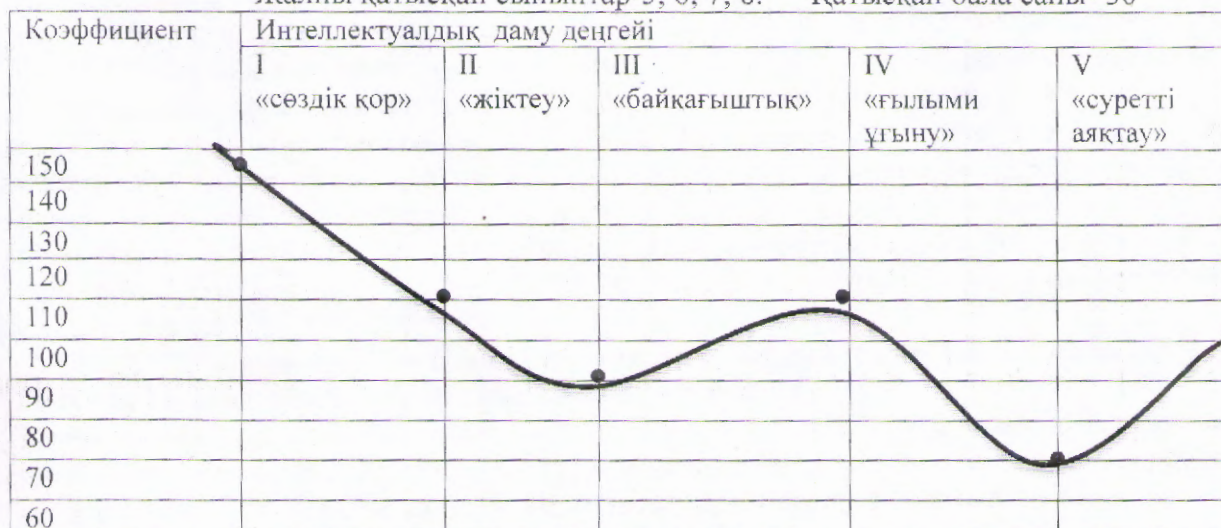
Білім беру саласындағы психологиялық қызметтің әр білім алушы тұлғасының психикалық ерекшелігін ескере отырып жүргізілетін жұмыс түрлері әр түрлі. Яғни білім алушыларды психологиялық мәселелерін анықтау үшін **жас ерекшеліктеріне** байланысты әдістемелер алынады, анықталған мәселелерді шешуде не түзетуде психологиялық коррекциялық жұмыстардың түрлері қолданылады.



Диагностикалық зерттеу: ақыл-ойдың даму деңгейін анықтау үшін ақыл-ой көрсеткіштерін анықтап, оларға зерттеу жүргіземіз (яғни есте сақтауы, қиял, ақыл-ой қабілеттері және т.б.).

1. Жеткіншектердің ақыл-ойы мен интеллектуалдық даму деңгейін анықтау қорытындысы:

Жалпы қатысқан сыныптар-5; 6; 7; 8. Қатысқан бала саны- 30



ИК-мәні төмендегідей:

Деңгейі	Дейін	Кейін	Айырмашылығы
140-жоғары-өте жоғары	-	-	-
120-140-жоғары	-	-	-
110-120-ортадан жоғары	6	7	+1
90-110-орта	12	12	-
80-90-ортадан төмен	8	9	+1
70-80-шекаралық	4	2	+2
70-төмен-ақыл ойы дамуы кешеуіл қалған	-	-	-

2. Жасөспірімдердің ақыл- ой дамуын диагностикалау «Ойлау типі» әдістемесі (Галина РЕЗАПКИНА)

Жалпы қатысқан сыныптар-9; 10. Қатысқан бала саны- 30

Мамандық таңдауға дейінгі ойлау деңгейінің нәтижесі:

Ойлау типінің даму деңгейі (ұпай саны)	Заттық-әрекеттік ойлау	Абстрактілі-символикалық ойлау	Сөздік-логикалық ойлау	Көрнекі-бейнелі ойлау	Креативтілік
0-2-төменгі	8	11	10	9	11
3-5 орташа	17	16	12	11	11
6-8 жоғары	5	3	8	10	8

Мамандық таңдауға кейінгі ойлау деңгейінің нәтижесі:

Ойлау типінің даму деңгейі (ұпай саны)	Заттық-әрекеттік ойлау	Абстрактілі-символикалық ойлау	Сөздік-логикалық ойлау	Көрнекі-бейнелі ойлау	Креативтілік
0-2-төменгі	4	6	8	9	11
3-5 орташа	17	11	12	11	11
6-8 жоғары	9	3	10	10	8

Әр адамда ойлаудың белгілі бір типі басым болады. Білім алушылардың ойлау типінің даму деңгейі анықталды. Осы қорытынды негізінде сынып жетекшілерге, пән мұғалімдеріне, ата-аналарға

Білім алушылардың білімге, мамандық тандауына осы түрлі ойлау типтерінің үйлесімі болғаны дұрыс. Сондықтан бәрінен маңызды болашақ мамандыққа деген қабілеті мен қызығушылығында. Психолог кеңесі, диагностикалық жұмыс ықпалынан оқушылардың даму деңгейінде өзгерістер пайда болды.

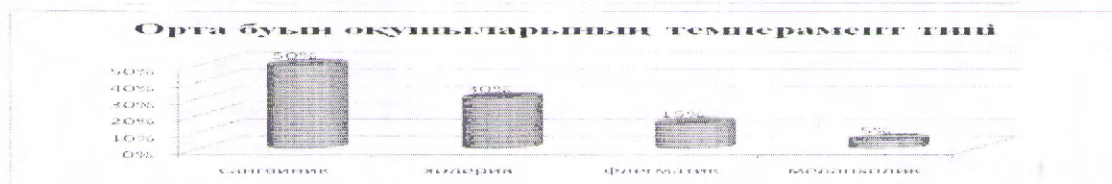
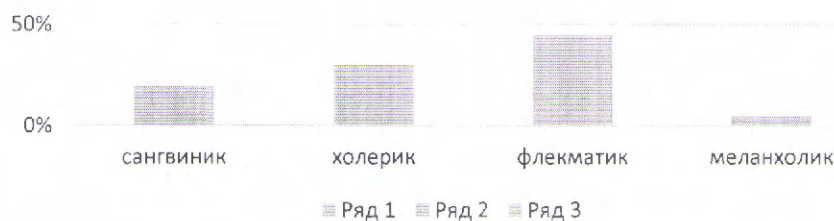
Жасөспірім тағдыры мен оның проблемалары айналасындағы адамдарды да бейжай қалдырмайды, әсіресе ата-аналар үшін балаларының өмірлік кәсіби бағдарлануы мәселесі, осы шақтағы балалардың мінез құлқындағы өзгерістерге дайын болу үшін алдын алу шаралары ұйымдастырылды. Коррекциялық жаттығулар мен тренингтер өтті. Әр сабақта қолданылған оқыту және тәрбиелік ықпалдың практикалық нәтижелілігін анықтай келе жеке сұхбат сабақтар да өтті.

Қорытындылай келе психологиялық зерттеу жүргізу барысында мұғалім белгілі бір педагогикалық міндетті шешу үшін бір ғана әдістеме мен шектелмейді, ал оқушылардың жекелей және жас ерекшеліктерін ескере отырып, әдістемелердің бір жүйесін іріктейді. Бұл жүйедегі әдістемелер табиғи сипатта, яғни дәстүрлі оқыту немесе тәрбиелік құрал ретінде болуы керек. Неғұрлым шынайы нәтижелерге қол жеткізу үшін бұл әдістемелер және тәсілдер зерттелінуші объектінің барлық жақтарын қамти отырып, бір-бірімен байланыста болуы керек. Педагогикалық және психологиялық қолдау, әр жас ерекшелігін ескере отырып, жұмыс түрі мен әдісін тандау ол маманның үлкен тәжірибесін талап етеді.

3. 7-11 сынып білім алушыларының темперамент типі бойынша өңдеу:

Мақсаты: Білім алушылардың психологиялық портретін жасау.

Темперамент (лат. *temperamentum* - бөліктердің қажетті арасалмағы) адамның психикалық іс-әрекетінің динамикасын сипаттайтын тұрақы жеке ерекшеліктердің: психикалық процестер мен күйлер ағысы қарқындылығының жылдамдығының ырғағының - жиынтығы. Темперамент дегеніміз психикалық процестердің өтуінің динамикалық ерекшеліктерін және адам мінез-құлқын, олардың күшін, жылдамдығын, пайда болуын, тоқталуын мен өзгерісін сипаттайтын қасиеттер жиынтығы. Орта буын 5-8 сынып оқушыларының мінез-құлық типін анықтау үшін темперамент сауалнамасы әдістемесі жүргізілді. Нәтижесінде 20%-сангвиник, 45%- флегматик, 5%- меланхолик, 30%- холерик екендігі анықталды.



Жоғары буын оқушыларымен «Мен өмірді таңдаймын» тренингі аутоагрессивті мінез-құлықтың алдын-алу мақсатында жүргізілді. Қатысқан 9 «ә» сынып оқушылары, нәтижесінде балалардың бойлары серігіп, түрлі өмірге деген, жанындағы досына деген жағымды пікір алмасулар болып кері процесс жүрді. Ұсыныс ретінде сабақ барысында сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері қарым - қатынасқа көбірек түсуі түсіндірілді.

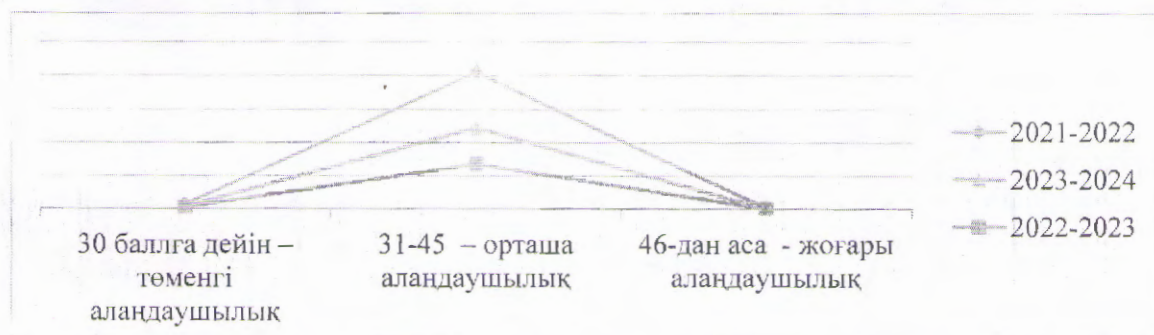
Жеке және жағдайға байланысты (реактивті) алаңдаушылық шкаласы (Ц.Д.Спилбергер – Ю.Л.Ханин). Жеке адамның қасиеті ретінде алаңдаушылықтың деңгейін анықтау өте маңызды, себебі бұл қасиет субъектінің мінез- құлқын жете білуге мүмкіндік береді. Қатысушылар-8-9-10-11 сынып білім алушылары.

Оқу жылдары	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Қатысқан білім алушылар саны	176	160	156

Қорытындыларды өңдеу

Жағдайға байланысты және жеке алаңдаушылықтың орташа тобының көрсеткіштерін шығару және олардың салыстырмалы анализі.

Оқу жылдары	2021-2022	2022-2023	2023-2024
30 баллға дейін – төменгі алаңдаушылық	7	5	2
31-45 – орташа алаңдаушылық	166	137	108
46-дан аса - жоғары алаңдаушылық	3	1	0

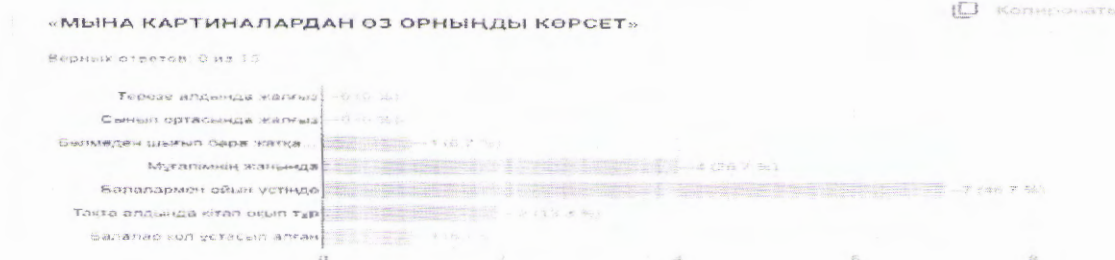
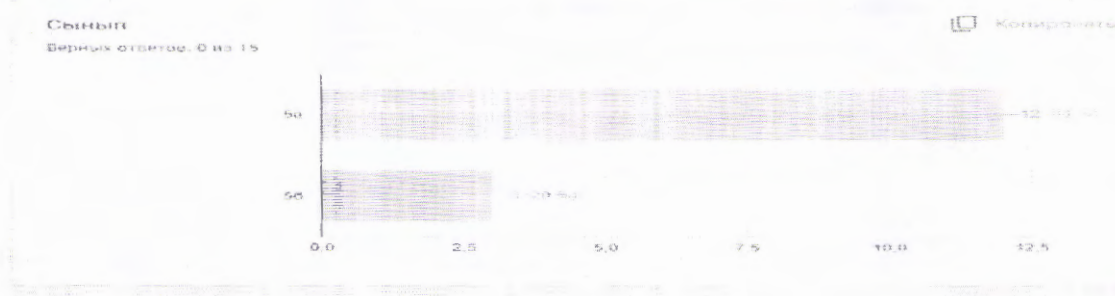


Бұл әдістеме бойынша тұлға өз алаңдаушылығының дәрежесін анықтай алады. Әдістеменің қорытындысы тұлғаның психодинамикалық ерекшеліктерін айқындап қана қоймай, тұлғаның әрекет қабілеттілігі мен белсенділігін, оның темпераменті мен мінезінің параметрлерінің өзара байланысы туралы жалпы мәселені де қамтиды. Әдістеме тұлғаның кең көлемдегі субъективті сипаттамасы болып келеді, дегенмен бұл психодиагностикалық жоспарда оның құндылықтарын төмендетпейді.

Жекелік алаңдаушылықтың мөлшері тұлғаның өткен тәжірибесін сипаттайды, яғни, оның басынан кешірген жағдайға байланысты алаңдаушылықтың дәрежесін анықтайды. Жағдайға байланысты және жеке алаңдаушылық шкалалары бойынша 2021-2022 оқу жылында алаңдаушылық төмен-7, орташа-168, жоғары-3 көрсетті. 2022-2023 оқу жылында алаңдаушылық төмен деңгейі-1, жоғары деңгей-1. Ал үшінші 2023-2024 оқу жылында алаңдаушылық төмен деңгейі жойылып, жоғары деңгей үш оқушыға төмендеді.

Бесінші сынып білім алушыларының мектепке бейімделуіндегі қиындықтардың алдын алу бойынша диагностикалық, түзете-дамыту, профилактикалық жұмыстар жүргізілді.

«Менің сыныбым» әдістемесі бойынша таңдаған позициясына байланысты мыналар анықталады: қарым-қатынасқа деген қажеттілік деңгейі, коммуникация мен коллаборацияға мотивациясының типі. Төмен деңгей бөлмеден шығып бара жатқан-1, орташа деңгей мұғалімнің жанында-4, жоғары деңгей балалармен ойын үстінде-7, тақта алдында кітап оқып тұр-2, жоғары деңгей балалар қол ұстасып алған-1.



Білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру, оқу процесіндегі кездесетін мәселелер бойынша өз ойларын білу, буллингтік іс-әрекеттердің алдын алу мақсатында алынған сауалнама қорытындысы
Қатысушылар 5-11 сынып білім алушылары.

Сіз оқитын сынып



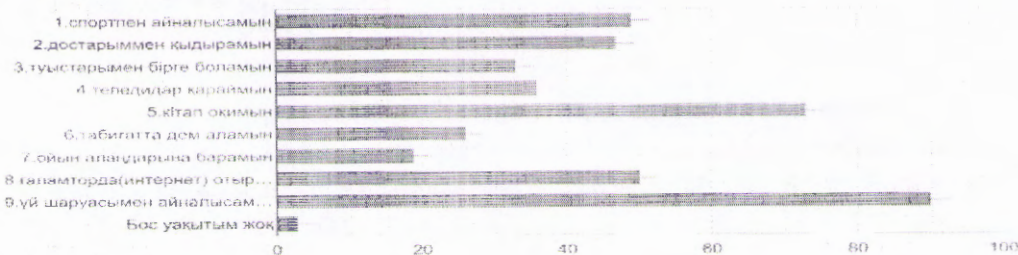
5			6			7			8			9			10		11		Барлығы
а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	а	б	
12	8	10	11	11	5	12	7	6	7	6	4	6	0	12	11	10	10	5	146

Білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру, оқу процесіндегі кездесетін мәселелер бойынша өз ойларын білу, буллингтік іс-әрекеттердің алдын алу мақсатында 5-11 сынып оқушылары аралығында сауалнама жүргізілді.

Сауалнама қорытындысы бойынша төмендегідей ақпараттар алынды:

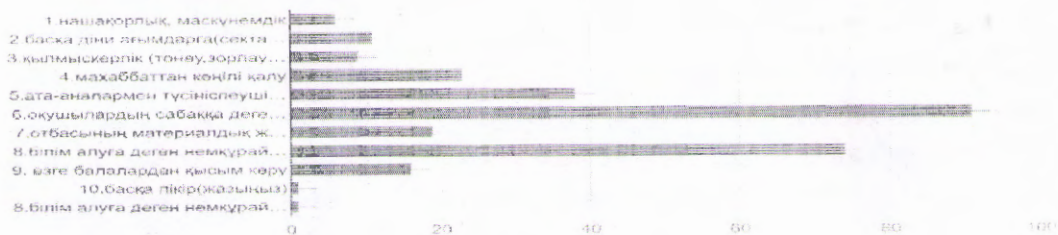
1.Сен бос уақытыңды қалай өткізесің? Бірнеше нұсқа таңдауға болады.

146%нашар:отвeтoв



2.Сенің ойыңша, қазіргі таңда оқушылар арасында қандай өзекті мәселелер бар? Бірнеше жауап белгілеуіңе болады.

146%нашар:отвeтoв

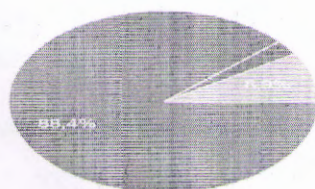


3.Сенің басыңда бопсалау, зорлық-зомбылық (әлімжеттік, қорқыту, ұрып-соғу т.с.с) сияқты мәселелер орын алып жатыр ма? Ия болса себебі...гіле. Жоқ болса белгілеп, келесі сұраққа өт.

146%нашар:отвeтoв

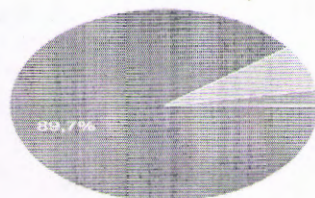


4. Сен ұстаздарыңның сабақ беруіне көңілің толады ма?
146 ответов



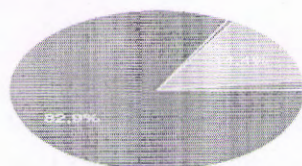
- 1. көңілім толады
- 2. көңілім толмайды
- 3. Белгілі бір себептер бар немесе арада қиындықтар бар

5. Сыныппен қарым-қатынасың қалай?
146 ответов



- 1. жақсы
- 2. жаман
- 3. қанағаттанарлық
- қиындықтар бар

6. Мұғалімдермен қарым-қатынасың қалай?
146 ответов

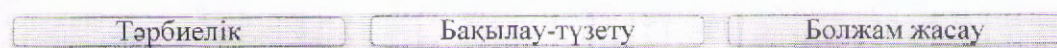


- 1. жақсы
- 2. жаман
- 3. қанағаттанарлық
- Ештеңе бітпегенін білмеймін

Осыдан қорытынды жасап, келесі жасалатын әрекетті жоспарлаймыз.

Психикалық дамудың мүмкін болатын деңгейін анықтау. Бұл болжамдық қызмет болып табылады. Жеке тұлға дамуының нәтижелері дамуды ары қарай жетілдіруге негіз бола алады. «Жақын арадағы даму аймағы. Л.С.Выготский бойынша».

Диагностикалық зерттеудің негізгі атқаратын қызметі



Білім алушының психологиялық дамуына қолдау көрсетуде, әр педагогтың ықпалы зор. Сондықтанда диагностикалау әдістемелерді қолдануда, бағдарламалар құруда тәжірибелі маманның білім алушылардың қызығушылығы мен қабілеттерін ескере отырып, таңдау ұсынылады.

Қазіргі таңда білім беру ісінің жаңартылуы бұл ең алдымен барлық деңгейі бойынша балаға деген көзқарастың өзгертілуі. Өйткені, бала өзіндік ішкі құрылымы бар тіршілік иесі. Сондықтан білімнің көп деңгейлік жаңа моделінде білім алушылар, педагогтар мен ата-аналар үшін де даралық ерекшеліктерімен ақыл-ой қабілетін дамыту өте қажет.

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңында: «Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке және шығармашылық қабілеттерін ашып, оны дамытуға жәрдемдесуге міндетті. Білім беру ұйымы баланың қалауын, жеке басының бейімділігі мен ерекшеліктерін ескере отырып, таңдауға құқысы бар», -деген баптары педагог пен ата-аналарға арналып, мектеп пен ата-ана алдында зор жауапкершілік жүктейді. Демек мектептегі психологиялық қызмет атқаруда, білім беру үдерісінің жаңа баспалдағында әр баланы диагностикалау арқылы білім беру жүйесін дамытуға мүмкіндік мол. Диагностика нәтижесіне байланысты уақытылы профилактикалық, коррекциялық жұмыстар бойынша уақытылы ұсыныс беру маңызы рөл атқарады. Осы арқылы білім беру процесіндегі туындаған түрлі қиындықтар мен олқылықтардың алдын алуға, жұмыс нәтижесін көруге болады.

Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бойынша атқарылған жұмыстар

Тәрбиедегі ақаулық, жазалаудың басымдылығы, балада эмоциялық тұрақсыздықтың дамуына, эмоциялық қимыл-қозғалыс деңгейінің жоғарылауына әкелетіні жиі кездеседі. Ата-аналардың тым қаталдығы, олардың өз беделдерін басты орынға қоюы немесе балаға шектен тыс қамқорлық жасау – жасөспірімдерге кері әсерін тигізеді.

Білім беру ұйымының бес маманы бір-бірімен тығыз байланыста жұмыс жасайды:

Педагог-психолог	Әлеуметтік педагогтың мәліметтері	Мектеп директорының ТІЖО немесе инспекторының мәліметтері	Сынып жетекшінің талдауы	Педагог ұйымдастырушы
білім алушылардың психологиялық ахуалын қадағалау	(оқушылардың әлеуметтік және отбасылық жағдайлары)	(Мектеп директорының ТІЖО немесе тіркеуде тұрған отбасылар мен оқушылар тізімі)	(Оқушылардың әлеуметтік желілеріндегі парақшаларын талдау: instagram, VK, facebook, tik-tok, twitter; оқуда, тәртібінде өзгерулерді бақылау)	Білім алушыларды түрлі шараларға тарту

5-11 сынып білім алушылар аралығында **диагностикалау бағытында** «Білім алушылар арасында интернет ресурстарын тиімді пайдалану», Спилбергер-Ханиннің әдістемесі, «З. Королева» субъектінің бейімділігін анықтау, «Ғаламторға және компьютерлік ойындарға тәуелділікті анықтау», «Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті», «Кондаш» тесті, «МЕНІҢ СЫНЫБЫМ», «Кактус», «Автопортрет», «Үй-Ағаш-Адам», «Дүниеде жок жануар» проективті тестері алынды.

4. Ата-аналардан алынған сауалнама қорытындысы

Түрлі келеңсіз жағдайлардың алдын алу, үйде балалар интернет ресурстарын тиімді пайдалану, көп уақытын әлеуметтік желіде өткізу оқу үлгеріміне және ата-ана мен бала арасында кездесетін қиындықтардың алдын алу мақсатында ата-аналар арасында сауалнама жүргізілді. Сауалнама қорытындысы бойынша төмендегідей қорытынды шығарылды:

Тамақ ішіп отырып интернет қолданады-8\8%, жок қолданбайды-85\90%

Интернет болмай қалған жағдайда немен айналысарын білмейді-17\18%, жок біледі, еш кедергі болмайды-76\82%.

Смартфонды белгілі бір уақыттарда ғана қолданады-15\16% «иә», ал 78\82% «жок» деп жауап берген. Телефон ойындарын ақшаға сатып алатын жағдайда ақша сұраған «иә»-3\3%, «жок» ондай болған емес-90\97% көрсетті.

Достарынан гөрі көп уақытын телефонға арнайды «иә»-5\5%, «жок» достарымен өткізеді-88\94%.

«Иә» байқадым-1\1%, «жок» үнемі бақылауда ұстаймын-90\97% көрсетті.

Интернетті қолдануы, қарым-қатынасы, ойындары туралы жиі айтама-«Иә» айтады-17\18%, «жок» айтпайды-76\81%.

Баланың құрылғысына қандай да бір бақылау орнатылған ба «иә»-22\23%, «жок» орнатылмаған-72\76%.

Осы жоғарыда аталған қиындықтардың бірі кездесе қалса кеңес алатын маманды білемін «иә»-48\51%, «жок» білмеймін-45\48% көрсетті.

Түзете-дамыту бағытында қорқыныш сезімінен арылуға және өз-өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған ойындар мен жаттығулар, баланың отбасындағы қарым-қатынасы мен эмоционалдық күйін диагностикалау және түзете-дамыту жаттығулары «Отбасы суреті» әдістемесі, агрессияға қарсы жаттығулар, тұлғалық ерекшеліктерді дамыту жаттығулары,

аутодеструктивті мінез-құлықтың (аутоагрессияға бейімділік) алдын алуда психокоррекциялық сабақтар:

«Пікірталас – жанжал емес»

«Ашу-ыза билегенде не істеу керек?»

«Қауіпті жағдайлар. Сыпайы бас тарту»

«Мен өзімді мактай аламын»

«Күйзелістен қалай құтылуға болады?»

«Реніштен арылу»

«Ой, сезім, мінез-құлық»

«Қалай сұрауға болады?»

«Менің құқықтарым»

«Қиын жағдайлардан не үйенеміз?»

«Толеранттылық (төзімділік) деген не?»-тақырыптарында өтілді. Ата-аналармен, оқушылармен және педагогтармен онлайн кездесулер өткізілді. Осы жұмыстар нәтижесінде, мектеп ата-аналарымен «Кәсіби бағдарлау бойынша психологиялық алдын алу және ағарту, психологиялық кенес» тақырыбында Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің «Жан шуағы» психологиялық орталық мамандары тренинг өткізді. Ата-аналар арасында тақырыпқа байланысты туындаған сұрақтарына жауап алды. «Тұлғаның жабығу сәтіндегі өз мінез-құлқына баға беру» әдістемесінің интерпретациясы. 7-11 сынып жалпы оқушылар саны-167

№	Сыныптар	«а»	«ә»	Жалпы сыныптағы оқушылар саны
1	7 сынып	15	18	37
2	8 сынып	20	23	43
3	9 сынып	14	18	32
4	10 сынып	19	21	40
5	11 сынып	17	18	35

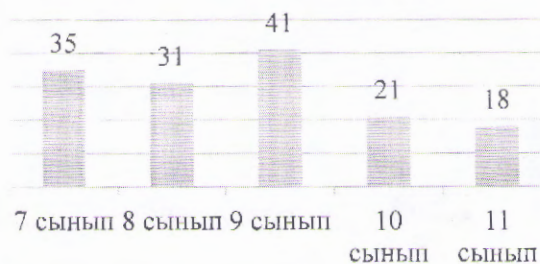
Жалпы сыныптағы оқушылар саны



Қатысқан оқушылар саны-150

№	Сыныптар	Қатысқан оқушылар саны	%
1	7 сынып	35	25%
2	8 сынып	31	21%
3	9 сынып	41	27%
4	10 сынып	21	14%
5	11 сынып	18	12%

Қатысқан оқушылар



Берілген сұраққа жауап бергенде оң жақтағы сандардан өздерінің қалыпты жағдайына сай келетін цифрларды дөңгелектеп сызу арқылы жауап

берді.

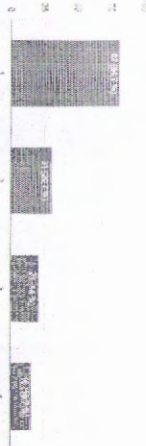
Қорытынды: 46- ұпайдан жоғары – 0,8% жабығу белгілері бар, қатты мазасыздық бар. 31-45 ұпай - 12% орташа мазасыздану. 20-30 ұпай - 85% жабығу белгілері мүлде жоқ, аздаған ғана мазалану бар.

Нәтижесінде:

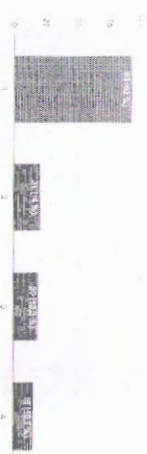
1. Найди 6 слов, обозначающих количество.



2. Найди 6 слов, обозначающих количество.



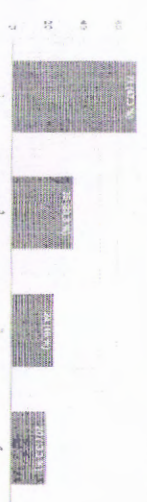
3. Найди 6 слов, обозначающих количество.



4. Найди 6 слов, обозначающих количество.



5. Найди 6 слов, обозначающих количество.



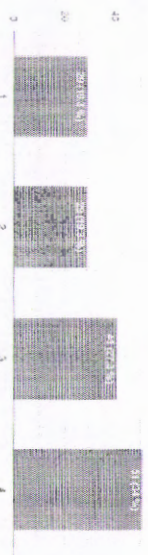
6. Найди 6 слов, обозначающих количество.



7. Найди 6 слов, обозначающих количество.



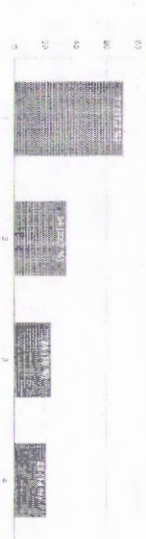
8. Найди 6 слов, обозначающих количество.



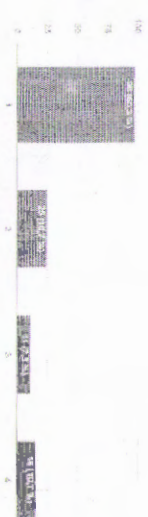
9. Найди 6 слов, обозначающих количество.



10. Найди 6 слов, обозначающих количество.



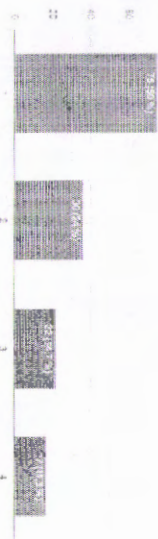
11. Найди 6 слов, обозначающих количество.



12. Найди 6 слов, обозначающих количество.



13. Найди 6 слов, обозначающих количество.



14. Найди 6 слов, обозначающих количество.



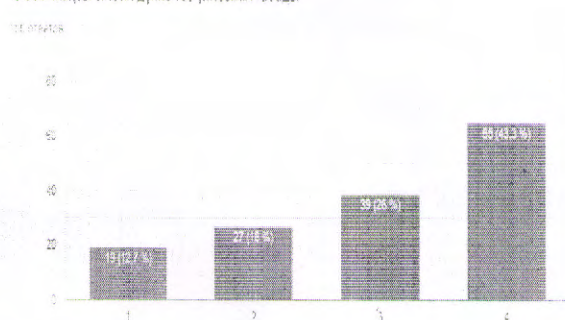
15.Тек қана таңыртып (көшіні) көңіл-күйім дұрыс болады.



16. Менде ұйқысыздық жиі болады.



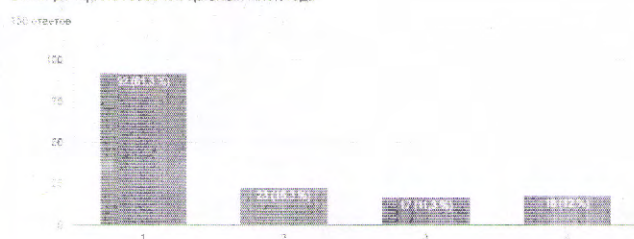
18.Өзім жақсы білетін дүние тез ұйықсым табады.



19.Маған әдемі белгіленіс қылардың (жетіктердің) суретін қарастыру ұнады.



20.Кейде жүрегім себепсіз қағысын жілетеді.



Нәтижеге байланысты ағартушылық бағытта вебинарлар ұйымдастырылып жатыр. Ата-аналармен «Бала тәрбиелеуде ата-ананың рөлі», «Мамандықты дұрыс таңдауда бала ықпалдық жасау», «Баланың бос уақытын тиімді ұйымдастыру» тақырыптарында семинар-тренингтер жүргізілді. Жасөспірімдермен жеке кездесулер өтті. Жүргізілген әр психокоррекциялық сабақтар барысында топтағы әрбір баланың психологиялық ахуалын сынып жетекшісі бақылап, жабырқаңқы көңіл-күйі анықталған білім алушыны педагог-психологқа сұраныс парағы бойынша хабардар етіп отырды. Осы ақпарат негізінде педагог-психолог күйзелісте жүрген балаға жеке диагностика жүргізіп, күйзеліс деңгейін анықтап коррекциялық жұмысты жалғастырып отырды. Әр жеке кеңес хаттама арқылы құжатталады. Жоғарыда көрсетілгендей кезеңмен жұмыс жүргізілді.

Ағартушылық бағытта «Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық даму ерекшеліктерінің теориялық негіздері», «Баланың мектепке баруға байланысты туындайтын қиындықтар», Адам-өміріндегі әуенді терапия (адам-өмірінде әуенді терапия туралы ақпарат беру), «Мектеп, оқушы, ата-ана: ынтымақтастық қырлары», «Бала өміріндегі жәбірлену», «Ата-ананың мектептегі алатын орны» тақырыптары бойынша дәрістер жүргізілді.

Консультациялық бағытта жеткіншектерге психологиялық кеңес, -жеткіншекке жадынама; -өз-өзінді қорғаудың 8-тәсілі тақырыптары бойынша жаднамалар берілді.

Ата-аналарға психологиялық кеңес:

- 1.Адам қалай өзіне сенімді бола алады.
- 2.Депрессиядан қалай арылуға болады.
- 3.Жоғары сынып оқушыларын ҰБТ алдында дайындау жөнінде ұстаздарға ұсынылатын кеңестер.
- 4.Өзіне сенімділік неден құралады (Луиза Хейдің кеңесі)
- 5.Күйзеліс кезіндегі психологиялық көмек.

Қолайлы отбасылық атмосфера құру үшін, психологиялық кеңес:

- «Балаларды қайырымды етіп тәрбиелеу үшін?»;
- «Балаларды маскүнемдіктен қалай қорғауға болады?»;

Баланы шылым шегуден қалай қорғауға болады?»;
Жасөспірім жастар жайында ата-аналар не білу керек?».

Ата-аналарға кеңес:

-«Баланы қалай тәрбиелеу керек?»

Ата-аналарға арналған ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар беру:

-«ҰБТ қарсаңында ата-аналар балаларына қалай қолдау көрсетуі тиіс?»;

-«Ата-аналарға ҰБТ-ға дайындық жөніндегі ұсыныстар»;

-«аутоагрессияға кімдер бейім?»;

-«Жақындап келіп қалған аутоагрессияны қалай аңғаруға болады?»;

-«Депрессия»

Осы аталған тақырыптар бойынша үнемі кеңестер беріліп отырылды.

Педагог-психолог:  Ж.Досанова